

МКДОУ «Детский сад №13 «Искорка»

*Использование технологии
«Ежедневный рефлексивный круг» на практике*



*Подготовила:
воспитатель
Дмитрикова И.В.*

г. Людиново, 2021 год

ЕЖЕДНЕВНЫЙ КРУГ – ВРЕМЯ И МЕСТО ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА.

Ежедневный круг – это часть ежедневного распорядка, проводимая в определенное время, в специально оборудованном месте, когда дети и взрослые обмениваются информацией, обсуждают проблемы, планируют индивидуальную и совместную деятельность

Задачи ежедневного круга

- ➔ **Формирование доброжелательных отношений между детьми, создание атмосферы поддержки, сотрудничества, общего положительного эмоционального фона.**
- ➔ **Обмен информацией, выявление детских интересов.**
- ➔ **Решение некоторых обучающих задач.**
- ➔ **Формирование мотивации к предстоящей деятельности.**
- ➔ **Представление информации о материалах в центрах активности и планирование деятельности в центрах.**
- ➔ **Осуществление выбора деятельности на основе собственных интересов и потребностей.**



Продолжительность:

I младшая группа – 5-10 мин

II младшая группа – 10 мин

Средняя, старшая, подготовительная группы – 15 мин

В течение дня кругов может быть несколько. **Целесообразно проводить:**

-1-й утренний круг — после завтрака, перед занятиями в центрах активности;

-2-й утренний круг -после деятельности в центрах активности для подведения итогов;

-3-й — после дневного сна.

Место проведения круга

В месте проведения должны быть сосредоточены такие **дидактические средства**, как:

- календари природы, погоды,
- модели недели, месяца,
- правила группы,
- распорядок дня — *все то, что может являться темой для ежедневного обсуждения.*

Необходимо также, чтобы под рукой воспитателя был магнитофон, звоночек, погремушки, игрушки и картинки, чтобы не отвлекаться на поиски необходимых средств.



Структура утреннего круга

ЧЕМ ПОЗИТИВНЕЕ УТРО, ТЕМ
ПРОДУКТИВНЕЕ ПРОЙДЕТ ДЕНЬ

Позывной



Приветствие



Обмен новостями



**Решение обучающих
задач**



**Выбор детьми центров
активности и планирование
деятельности**



Методы и приемы сбора детей (позывной)

- **Звуковые сигналы** (колокольчик, музыкальный инструмент, использование аудиозаписи).
- **Любимая песня группы** - 1-2 ребенка начинают петь, другие подхватывают, т.о. постепенно собираются все дети.
- **Сюрпризный момент** - внесение новой игрушки, приход взрослого в любом интересном «костюме» - сказочный любимый герой, который от лица сказочного героя приглашает детей на групповой сбор и т.д.
- **Дидактическая игра** из серии "Пазлы", "Собери целое из частей" - это может любая картинка, связанная с той темой, которая на данный момент интересует детей: машина, цветок, грибок, птица, пчелка, сюжет и т.д..
Приходя утром в группу, каждый ребенок получает одну часть от большой картины. Перед утренним кругом воспитатель предлагает собрать на ковре целую картинку.
- **Подвижная игра "Паровозик" или "Поезд"**, колонна машин и т. д. Дети или воспитатель изображают поезд, собирают детей по группе и "привозят" на место ежедневного круга.
- **Любимая детьми игра** (например "Ручеек"), затеянная на месте ежедневного круга.
- **Ребенок - дежурный** по сбору детей на ежедневный круг.

Приветствие

Цель этого этапа – создание комфортной эмоциональной атмосферы для всех детей, создание единой общности детей, в которой каждый ребенок чувствует себя принятым и понятым. Этот блок призван решать задачи преимущественно эмоционального и социального развития.

Задача педагога – задать детям «правильный» эмоциональный настрой на весь день.



- **типичные виды приветствий**
- **приветствия с действиями:**
 - «Ладочки» (*дети касаются друг друга ладошками и говорят ласковые слова – комплименты*).
 - «Солнечный лучик» (*дети передают в ладошках, сложенных ковшичком, хорошее настроение*).
 - «Паучок» (*воображаемый паучок, живущий в группе, здоровается с детьми, переходя из одних ладошек в другие*).
 - Речевки (*с именами детей группы*), сопровождаемые прохлопыванием ритма и движениями,
- **приветствия с передачей предмета,**
- **с именными карточками,**
- **стихотворные приветствия,**
- **официальные приветствия,**
- **пожелания,**
- **комплименты,**
- **Подарки.**



Обмен новостями

Здесь ребенку предоставляется возможность рассказать о том, что его заинтересовало, что интересного он узнал, увидел.

Ребенок в свободной обстановке, на интересном для него материале учится строить высказывания.

Варианты компонентов ежедневных новостей :

- календарные события,
- информационные сообщения о программной теме,
- планы деятельности на день
- особые объявления,

(день рождения, посещение гостей, достижения детей и др.).



Как реагировать на новости детей

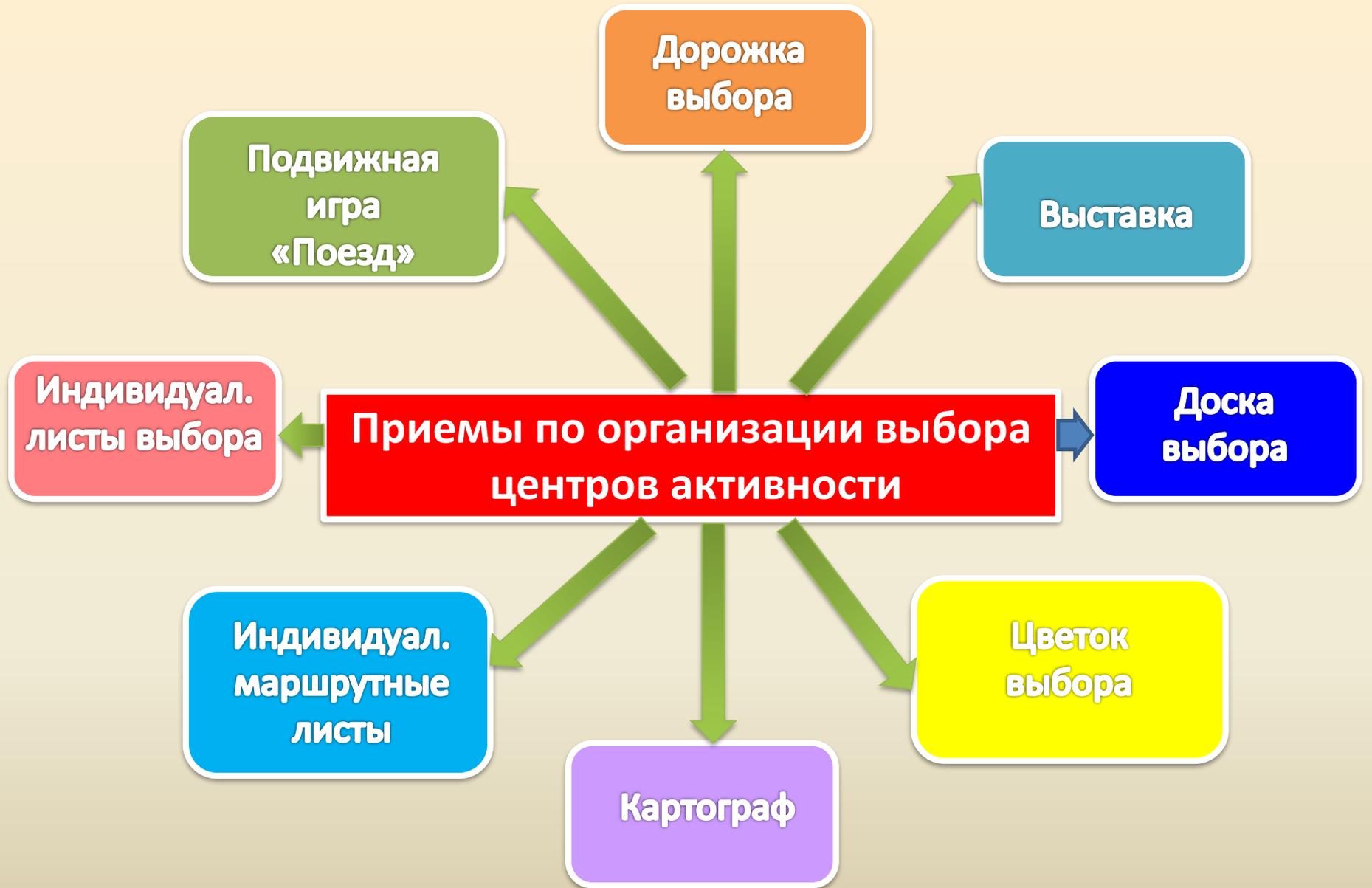
- ✓ Не игнорируйте, но и не останавливайтесь на новостях, связанных с покупкой вещей.
- ✓ Не морализируйте.
- ✓ Реагируйте на чувства детей.
- ✓ Не оценивайте.
- ✓ Универсальный прием для прекращения обсуждения чего-либо нежелательного спокойно, уверенно сказав «так бывает».



Пути решения задач.

Во время ежедневного круга воспитатель — настраивает детей на активное общение между собой, как вербальное, так и невербальное.





Приемы организации выбора и распределения по центрам деятельности

Очередность выбора определяется:

- ❖ цветом глаз, волос, одежды и т. д. Цвет устанавливает кто-то из детей или гость группы,
- ❖ день рождения по сезонам,
- ❖ девочки- мальчики,
- ❖ игра- считалка,
- ❖ игра "флюгер" : раскручивается любой предмет типа кегли - на кого покажет, тот делает выбор первым,
- ❖ жребий: по кругу пускается шляпа со скрученными бумажками. На некоторых из них стоит определенный знак, который дает право сделать выбор первым и т. д.
- ❖ вертушка со стрелкой, юла,
- ❖ микрофон, кукла и др. предметы, передаваемые по кругу.

- **Подвижная игра "Поезд", "Вагончики"**: воспитатель и дети двигаются по центрам активности, разглядывают материалы, выбирают центр,
- **Доска выбора** (разные способы оформления),
- **Калейдоскоп интересов**
- **Цветок выбора** :
 - 1 вариант- каждый лепесток цветка имеет обозначение определенного центра. Дети делают выбор при помощи обычных своих карточек, выкладывая их на тот лепесток, какой центр они выбрали
 - 2 вариант: разноцветные лепестки, обозначающие центры, разрезаны на такое количество частей, сколько детей может играть одновременно в данном центре. Дети разбирают лепестки по своему выбору.
- **Дорожка выбора**. На дорожке есть обозначения центров, количество детей, которые могут играть в данном центре одновременно.
 - 1 вариант: ребенок , сделавший свой выбор, может встать на дорожку у обозначенного центра
 - 2 вариант: ребенок обрисовывает на дорожке свою руку в том центре, который он выбрал
 - 3 вариант : дети раскладывают свои карточки для выбора по центрам на дорожке.

- **Картограф с обозначенными центрами.**

1. Дети приклеивают листочки со своими именами в тот центр, который они выбрали.
2. Дети обрисовывают свою руку в том центре, который выбрали или пишут свое имя на листочке и приклеивают его на выбранный центр.

- **Индивидуальные** маршрутные листы с план- схемой группы, на которой обозначены центры. Ребенок рисует план движения.

- **Индивидуальные листы выбора**

листы составлены на несколько дней (недель). Центры обозначены, около каждого обозначения расчерчены клеточки. Ребенок, выбрав центр, закрашивает клеточку.

- **Выставка:** Воспитатель устраивает выставку предметов и материалов из разных центров активности. Дети рассматривают их и делают выбор.

Итог утреннего круга

Пожелание детям быть успешными в течение дня,
напоминание о подведении итогов дня на вечернем круге
друзей.



Вечерний круг

Цель: подведение итогов дня; формирование у детей умения строить планы на завтрашний день.



Подведение итогов деятельности (вечерний круг)

Задачи

1. Обеспечивать возможность детям на индивидуальное внимание и признание его достижений, успехов за день.
2. Обращать внимание как на дела, так и на результат.
3. Обсуждать с детьми сложности и проблемы дня, продумывать пути решения проблем.



Методы и приемы организации детей во время проведения ежедневного круга

Предупреждение нежелательного поведения:

- **рассадить детей** так, чтобы мальчики и девочки чередовались,
- **около ребенка**, требующего особенного внимания **садится воспитатель**,
- по ряду причин некоторые дети не могут сидеть спокойно даже в течение нескольких минут.

Приготовьте для этого ребенка какое-нибудь спокойное занятие или поручение.

- **Обозначение места каждого ребенка в круге каким-то предметом** (подушечки, карточки - символы, карточки для выбора, веревочка, обруч и т. д.).

Дети могут занимать места в круге, исходя из даты своего рождения, с января по декабрь.

Можно положить таблички с написанными на них названиями месяца.

- **Предложите выбор для расшалившегося шумного ребенка:**
 - уйти и выбрать себе занятие в центрах активности.
 - успокоиться и остаться вместе со всеми на групповом сборе.
- **Невербальные приемы организации** - специальные предметы
 - сигналы "Тишина", "Внимание", "Говори" ; жесты рукой.
- **Предмет определяет порядок выступления детей:** дети передают его по кругу: у кого предмет - тому предоставляется слово.
- **Обращение к правилам участия в дискуссии:** один говорит-остальные слушают; говорим по очереди; ты говоришь - мы слушаем, мы говорим - ты слушаешь и т. д.
- **Игра - считалка**
- **Воспитатель понижает голос**

Положительные моменты группового сбора

Коммуникативные

- Умение слушать друг друга.
- Умение задать вопрос.
- Умение обратиться за помощью.
- Умение высказывать свое мнение.
- Умение работать в парах, микрогруппах.
- Умение договориться (решать проблемы с помощью слов).

Академические

- Развитие речевых навыков.
- Расширение словарного запаса.
- Умение оценить и использовать уже имеющиеся знания при планировании деятельности.
- Умение самостоятельно пополнять знания.

Социальные

- Терпимое отношение к другим людям.
- Умение решать творческие задачи.
- Забота о других.
- Умение внести предложение.
- Мотивация к развитию.
- Умение свободно выступать перед группой.

**УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!
СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

Поделись своей



ДОБРОТОЙ!