

СОГЛАСОВАНО

Глава администрации муниципального района
"Город Людиново и Людиновский район"

Аганичев Даниил Михайлович



УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МК ДОУ
«Детский сад №13 «Искорка»

Низова Л.Ф.

09 сентября 2017 г.



ПАСПОРТ

по обеспечению дорожной безопасности

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №13 «Искорка»
249401, г. Людиново, Калужской области
ул. Маяковского, д.250

СОГЛАСОВАНО

Заведующий отделом образования
"Город Людиново и Людиновский район"

Денисова М.А.



СОГЛАСОВАНО

Начальник
ОГИБДД УВД России "Людиновский"

Романов К.С.



Людиново, 2017 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения об организации _____	3
2. Маршрут подъезда к МКДОУ «Детский сад №13 «Искорка» _____	3
3. Телефоны оперативных служб _____	4
4. Организация работы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма _____	4
5. Основные направления дошкольной программы БДДТТ на 2017-18гг. _____	6
6. План работы ДОУ по теме: «Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма, воспитание навыков безопасного поведения на улицах и дорогах» на 2017-2018 учебный год МКДОУ «Детский сад №13 «Искорка» _____	7
7. Инструкция для воспитателей по предупреждению детского дорожно- транспортного Травматизма _____	9
8. Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице _____	10
9. Памятка для родителей _____	11

Общие сведения об организации.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №13 «Искорка».

Тип ДОУ: общеразвивающего вида.

Юридический адрес: 249401, Россия, г. Людиново, Калужской области, ул. Маяковского, д.250.

Заведующая ДОУ : Ниязова Людмила Федоровна.

Старший воспитатель: Ларичкина Ольга Степановна.

Ответственные работники муниципального органа образования специалист ОО: заведующий отделом образования М.А.Денисова.

Ответственные от Госавтоинспекции: начальник ГИБДД МО МВД России «Людиновский» Романов К.С.

Ответственные работники за мероприятия по профилактике детского травматизма: инструктор по физической культуре Ушакова О.Е., старший воспитатель Ларичкина О.С.

Количество воспитанников: 250 человек.

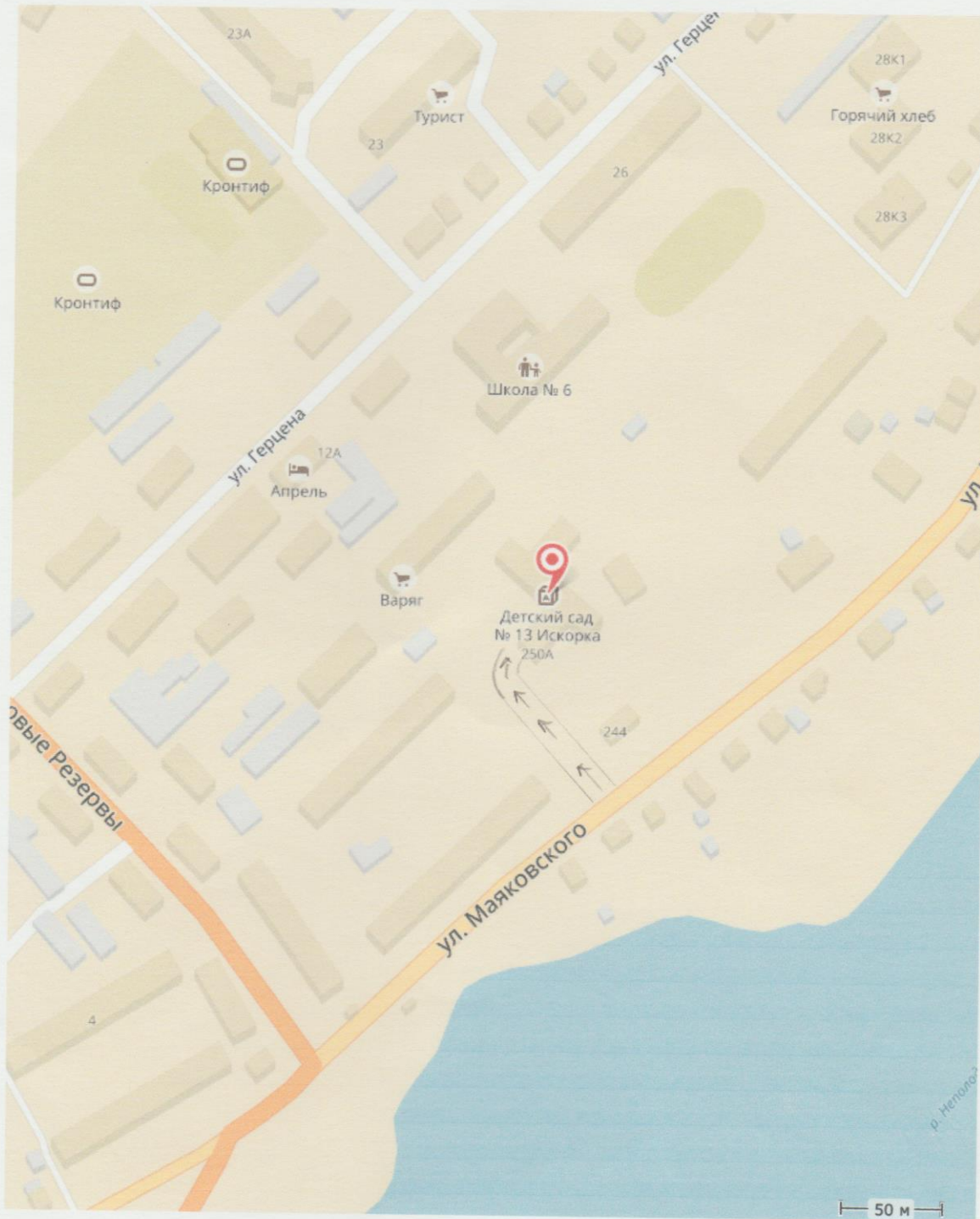
Наличие класса по БДД: нет.

Наличие площадки по БДД: имеется.

Наличие автобуса в ДОУ: нет.

Владелец автобуса: нет.

Режим работы в ДОУ: все группы работают с 6.30 до 18.30.



МКДОУ детский сад № 13 Искорка

Россия, Калужская область, Людиново, улица Маяковского, 250А
+7 (48444) 5-39-07

Режим работы: пн-пт 6:30–18:30

П Л А Н границ земельного участка Детскому саду №13 "Искорка",
расположенного в г.Людиново по ул.Маяковского, 250, "А" 4

Всего земель в граицах плача закреплено
за д/садом "Искорка" №13 - 12374 кв.м.

Описание смежеств:

- от 1 до 12 многоэтажная жилая застройка ЛАЗа
- от 12 до 17 огороды частной жилой застройки по ул.Маяковского
- от 17 до 1 многоэтажная жилая застройка ЛАЗа.




Геодачные:

№ учек	Меры линий, м	№	Меры линий, м
4	12,0	14	3,5
5	12,0	15	
6	5,5		
7	11,0		
8	8,0		
9			
11	12,5		
12			

Использованы материалы топографической съемки 1990г. и инвентаризации БТИ 1986г.

Исп. Т.В.Петровская

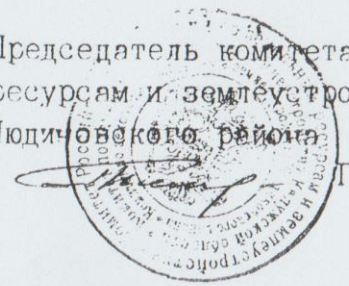
УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ

-  ОГРАЖДЕНИЕ ТЕРРИТОРИИ ДДУ
-  - ВХОДЫ, ВЫХОДЫ НА ТЕРРИТОРИЮ ДДУ
-  - ВХОДЫ, ВЫХОДЫ В ЗДАНИЕ ДДУ.



Масштаб 1:1000

Председатель комитета по земельным
ресурсам и землеустройству
Людиновского района



Г.Я.Петровский

Телефоны оперативных служб

ПОЛИЦИЯ	<u>02</u>
ДЕЖУРНЫЙ ПОЛИЦИИ (СУКРЕМЛЬ)	<u>5-31-06</u>
ЕДИНАЯ СЛУЖБА СПАСЕНИЯ	<u>01</u>
«СКОРАЯ ПОМОЩЬ»	<u>03</u>
ГАЗОВАЯ СЛУЖБА	<u>04</u>

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма

Жизнь и здоровье человека является наивысшей ценностью. Государство берет на себя ответственность за защиту, охрану и обеспечение безопасности жизнедеятельности человека. Одной из составляющих общей безопасности является дорожная безопасность. Именно дорожная безопасность, как показывает статистика, является в настоящее время наиболее проблемной. Особенно тревожно то, что в дорожно-транспортных происшествиях гибнут и получают травмы дети, подчас и дошкольного возраста. И как мы понимаем, в этих случаях (независимо от того, какое решение примут следственные органы) виноваты взрослые.

Субъектами, осуществляющими деятельность по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, являются: подразделения Госавтоинспекции, средства массовой информации, общественные объединения, деятельность которых связана с дорожным движением, а также дошкольные и иные образовательные учреждения.

В воспитательном процессе ДОУ выделена образовательная область «Безопасность», которая включает в себя задачу по передаче детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Для достижения поставленной задачи главная роль отводится педагогам и родителям. От того, насколько сами они будут подготовленными, очень многое зависит. Так, взрослые должны знать:

- правила дорожного движения, относящиеся к движению пешеходов, велосипедистов, перевозке пассажиров;
- основные дорожные знаки, касающиеся участников дорожного движения;
- сигналы светофора, регулировщика;

-требования безопасности при перевозке групп детей автобусами, при движении колонной.

Одновременно необходимо знать и возможные формы обучения детей дошкольного возраста, с учетом их психофизиологических особенностей. Взрослые должны помнить, что обучение правилам дорожного движения должно быть:

-постоянным (лучше частые короткие занятия с ребенком, чем продолжительные, но редкие);

-конкретным (необходимо сосредоточить внимание ребенка на действиях в условиях реального движения);

-направленным на привитие безопасных способов поведения на дороге, а не только запоминанию ПДД.

-применимым к ближайшему окружению.

В саду педагоги прилагают много усилий для того, чтобы помочь ребенку овладеть ПДД, подготовить его к школьному периоду жизни, а именно: самостоятельно пользоваться ПБП, начиная с территории своего микрорайона.

Одним из самых надежных способов формирования у дошкольника безопасного поведения на дорогах является наблюдение дорожных ситуаций непосредственно на целевых прогулках, то есть получение доступной объективной информации от взрослого.

Педагогические наблюдения показывают, что на первое место воспитатели, как правило, ставят чтение детям художественной литературы.

Кроме этого, широко используется:

- рассматривание иллюстраций, картин;
- моделирование дорожных ситуаций;
- обучающие и развивающие игры;
- изготовление с детьми атрибутов и игрушек для занятий по теме дорожной безопасности;
- художественно- творческая деятельность детей и др.

Для организации в ДОУ таких форм работы с детьми создается соответствующая предметно- развивающая среда. Кроме этого, в развивающей среде используются:

- Комплекты дорожных знаков;
- Схема маршрута безопасного движения в детский сад;
- Наглядно- иллюстративный материал;
- Обучающие и развивающие игры;
- Атрибуты для сюжетно- ролевых игр с дорожной тематикой;
- Детская художественная литература;
- Картотека стихов, загадок, считалок, поговорок, пословиц.

В ДОУ в целях пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно- транспортного травматизма оформлены информационные «Уголки безопасности». Материалы, представленные на стендах, включают в себя следующее содержание:

- Выписки из приказов заведующего ДОУ о назначении лица, ответственного за работу по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма.
- План работы ДОУ по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма.
- Информация для детей и родителей обучающего характера по ПДД, периодически сменяемая, с тематической направленностью.
- Информация для родителей методического характера.

Никакое обучение не будет эффективным, если самые близкие люди не соблюдают правила дорожного движения. Для детей родители являются образцом поведения на улице, дорогах, в транспорте. Только в сотрудничестве детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на дорогах с этой целью используется:

- наглядная информация на стендах для родителей;
- родительские собрания, беседы с участием педагогов;
- семинары- практикумы, на которых родителей знакомят с объёмом предлагаемых для детей знаний и умений (ПДД, сигналы светофора, пешеходный переход, обязанности пешеходов);
- открытые дни для родителей с просмотром занятий по дорожной грамоте;
- совместные праздники и развлечения.

Таким образом, в ходе целенаправленной и систематической работы взрослых, у дошкольника своевременно формируются представления о безопасном поведении при переходе дороги и регулярная забота о своей безопасности.

Основные направления дошкольной программы по БДДТТ на 2017-2018 учебный год.

Цели и задачи программы.

1. Сохранение жизни и здоровья детей.
2. Создание необходимых условий для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасного дорожного движения.
3. Создание у детей стереотипов безопасного поведения на улице.
4. Обучение основам транспортной культуры.

5. Привлечение внимания общественности к проблеме безопасности на дороге.

6

Ожидаемый результат.

- ◆ Совершенствование профилактической работы по ПДД в ДОУ;
- ◆ формирование навыков правильного поведения детей;
- ◆ предотвращение детского дорожно- транспортного травматизма.

Направление деятельности:

- ◆ Познавательные игры;
- ◆ конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений;
- ◆ создание развивающей среды в группах по ПДД.

Организационная работа.

- ◆ Обновление уголков безопасности;
- ◆ организация проведения открытых занятий и внеклассных мероприятий по ПДД;
- ◆ организация проведения игровых и обучающих программ по ПДД.

Инструктивно- методическая работа.

- ◆ Проведение совещаний для педагогов, родителей по ПДД;
- ◆ разработка методических рекомендаций;
- ◆ распространение информационных листков;
- ◆ обновление инструкции по проведению инструктажа с детьми о безопасности дорожного движения.

Массовая работа.

- ◆ Проведение конкурсов, праздников, соревнований по ПДД;
- ◆ конкурсы рисунков, аппликаций и т.д.

План работы МКДОУ «Детский сад №13 «Искорка» по теме:

**«Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма,
Воспитание навыков безопасного поведения на улицах и дорогах».**

На 2017-2018 учебный год.

1.Организационно- педагогическая работа.

№ п/п	Наименование мероприятия.	Категории работников	Срок	Ответственный
-------	---------------------------	----------------------	------	---------------

1.	Инструктаж по теме: «Правила дорожного движения»	Воспитатели, музыкальный руководитель, логопед, инструктор по физ. воспитанию	Ежегодно: Июнь, март, при приеме на работу	Заведующая
2.	Инструктаж по теме: «Правила дорожного движения» (Движение детей в колоннах. Перевозка детей в автобусах)	Воспитатели, музыкальный руководитель, логопед, инструктор по физ. воспитанию	Ежегодно-июнь, март при проведении экскурсий и др. мероприятий	Заведующая
3.	Инструктаж по теме: «Оказание первой медицинской помощи и действие воспитателя при травме ребенка»	Воспитатели, музыкальный руководитель, логопед, инструктор по физ. воспитанию	Ежегодно-июнь, март	Заведующая

2. Методическая работа

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Оборудовать в группах уголки ПДД	Сентябрь	Воспитатели групп
2.	Пополнять развивающую среду в группах дидактическими играми, настольно-печатными, атрибутами для организации и проведения с ребенком игр, иллюстративным материалом, направленным на изучение и повторение с детьми ПДД.	В течение уч.года	Воспитатели групп
3.	Включать в календарные планы групп тематические занятия, беседы, игры по ПДД.	В течение уч.года	Воспитатели групп
4.	Пополнять книжные уголки в группах по ПДД	В течение уч.года	Воспитатели групп
5.	Провести беседу с детьми старшей и подготовительной группы по проверке знаний по теме «Дорожная азбука»	Апрель	Воспитатели групп
6.	Обзор литературы по теме: «Профилактика ДДТТ и ПДД».	В течение года	Старший воспитатель

3. Работа с родителями

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Включать в групповые родительские собрания вопросы по ПДД. Например: «Родители – образец поведения на дорогах и улицах» и др.	В течение года	Воспитатели групп

2.	Помещать в родительские уголки информационно- справочный материал по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах и улице.	В течение года	Воспитатели групп
----	--	----------------	-------------------

Инструкция для воспитателей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

- Отправляясь на экскурсию или на прогулку по улицам города, воспитатель обязан точно знать число детей, которых он берет с собой (обязательно сделать пометку в журнале экскурсий). Оставшиеся по каким - либо причинам дети в детском саду, по указанию заведующей находятся под присмотром определенного сотрудника.
- Группы детей разрешается водить только по тротуару (а не по мостовой вдоль тротуара). Нужно следить, чтобы дети шли строго по двое, взявшись за руки.
- Дети очень любознательны, в пути они могут увлечься чем - нибудь, отстать или уклониться в сторону. Поэтому группу детей всегда должны сопровождать двое взрослых: один идет впереди, другой - сзади.
- Переходить через улицу надо на перекрестках или в местах, где имеются знаки перехода, по пешеходным дорожкам и при зеленом сигнале светофора.
- Переходить через улицу надо не спеша, спокойным ровным шагом.
- Переходить через улицу надо напрямик (а не наискось), потому что это ближайший путь на противоположную сторону.
- При переходе улицы на перекрестке надо обращать внимание не только на зеленый сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт. Прежде чем сойти с тротуара необходимо пропустить машины .
- В тех местах, где нет тротуара, надо ходить по левой стороне, навстречу транспорту, и при его приближении уступать ему место, отходя к краю дороги.
- Воспитателям нужно брать с собой красный флажок, и в случае, когда дети не успели перейти улицу, поднятием вверх флажка дать сигнал водителю остановиться и пропустить остальных детей.
- Большое значение имеет обучение детей правилам уличного движения. Это следует делать систематически и настойчиво, сообразуясь с особенностями детского возраста.
- Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием преподать их детям.

Перевозка детей.

- Перевозить детей разрешается только в автобусах.
- При посадке в автобус детям показывают через какую дверь надо входить. В салоне их рассаживают на сидениях.
- Воспитатель должен еще раз убедиться в том, что все двери и все стекла в окнах закрыты.

Работа с детьми по изучению правил дорожного движения.

- Занятия проводятся в форме живой беседы с использованием наглядности.

- Параллельно с изучением основных правил дорожного движения целесообразно организовывать экскурсии по улицам города; чтение рассказов; проведение развлечений; увлекательные подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические игры; практическую деятельность (изо, ручной труд).
- В освоении детьми правил движения значительную роль играет конкретная, четкая речь воспитателя.
- Проводя занятия, не следует говорить о тяжелых последствиях несчастных случаев. Дети должны понимать опасности, связанные с дорожным движением, но не бояться улицы, так как чувство страха парализует способность сосредоточиться, снижает находчивость в момент фактической опасности.

Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице.

Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды – обязанность родителей и воспитателей. Поэтому обучение безопасному поведению на улице нужно проводить уже в младшем возрасте. При этом педагог должен четко знать все особенности воспитания дорожной грамотности у дошкольников. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостатками в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице. Инновационный подход к организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

- развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
- обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
- формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения должна заключаться в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять:

- через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.;
- в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

В целом план проведения дидактических занятий с дошкольниками должен предусматривать развитие у них познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде.

Основные из них:

- умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- умение различать величину транспорта;
- умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
- знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
- понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;
- умение связно выражать свои мысли.

Каждое из занятий должно иметь свои цели и задачи. Например, занятие "Предвидение опасности на улицах" имеет следующие задачи:

- ввести в активный словарный запас основные понятия по дорожной лексике (пешеход, водитель, пассажир, светофор, тротуар, бордюр, проезжая часть дороги, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный пешеходный переход, надземный пешеходный переход, дорожная разметка "зебра", опасность, безопасность, авария (дорожно-транспортное происшествие));
- познакомить с основными видами транспортных средств;
- определить опасные места вокруг дошкольного учреждения, в микрорайоне проживания, во дворе, на улицах по дороге в детский сад;
- проложить совместно с детьми безопасный маршрут движения в дошкольное учреждение;
- разъяснить детям типичные ошибки поведения на улице, приводящие к несчастным случаям и наездам на пешеходов;
- рассказать об опасностях на улицах и дорогах, связанных с погодными условиями и освещением;
- научить быть внимательными, уметь видеть и слышать, что происходит вокруг, осторожно вести себя во дворах, на тротуаре, при движении группой, при езде на велосипеде, роликовых коньках, скейтборде, самокате, санках;
- обучить быстрой ориентации в дорожной обстановке: осматриваться при выходе из дома, находясь во дворе, на улице, не выходить на проезжую часть дороги из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка, на бордюре; не играть возле проезжей части дороги.

Также воспитатель самостоятельно определяет, какие занятия по дорожной тематике можно проводить в младшей, средней, старшей, подготовительной группах и группе кратковременного пребывания детей в дошкольном учреждении. Учитывая, что

дошкольники имеют разный уровень индивидуального развития, занятия нужно проводить с учетом их интересов.

Нельзя забывать, что в каждой группе детского сада имеются дошкольники, входящие в "группу риска". Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные. С ними воспитатель проводит занятия с учетом их индивидуальных особенностей и в обязательном порядке организует работу с их родителями.

Рекомендуется использовать на занятиях с дошкольниками новые педагогические технологии:

- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- самостоятельная работа в альбомах по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая и развивающая познавательные процессы детей;
- интерактивный опрос;
- коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, опасности и безопасности в дорожной среде.

Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода воспитатель может помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

При переходе из одной возрастной группы в другую ребенок должен иметь определенные знания по основам безопасного поведения на улице. Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания дошкольников таким образом, чтобы к школе они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения.

В младшей группе занятия лучше всего проводить на прогулках (для лучшей наглядности).

На них воспитатель показывает детям тротуар, проезжую часть дороги, объясняет их значение. Дети узнают, кого называют водителем, пешеходом, пассажиром. При изучении светофора им объясняют значение красного и желтого сигналов как запрещающих движение и значение зеленого сигнала как разрешающего движение.

Также дошкольники наблюдают за движением транспорта, пешеходов, учатся различать транспортные средства по названию и величине (большой/маленький): легковой автомобиль, трамвай, автобус, троллейбус и др. Педагогу важно объяснить детям, насколько настоящие автомобили опаснее по сравнению со знакомыми им игрушечными.

На занятиях в группе полезно прибегать к наглядному моделированию дорожных ситуаций. Наилучший способ – подталкивать дошкольников к играм с машинками, в ходе которых они будут вслух проговаривать каждое действие (автомобиль развернулся, дал задний ход, увеличил скорость и т. д.).

Если в детском саду имеется макет микрорайона с улицами, прилегающими к территории детского сада, то воспитатель, поставив детей вокруг макета, может рассказать им про город, улицы, светофоры: транспортные и пешеходные, пешеходные переходы и т. д. Используя фигурки пешеходов и транспорта, наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.

Таким образом, в старшей группе расширяются представления о правилах безопасного поведения на улице, проверяются осознание и понимание дошкольниками опасных и безопасных действий.

Особенно внимательно нужно относиться к детям подготовительной группы, ведь они – будущие школьники, которым совсем скоро придется самостоятельно переходить дорогу, выполнять обязанности пешехода и пассажира. С ними продолжают занятия на развитие познавательных процессов: внимания, восприятия, воображения, мышления, памяти, речи.

У дошкольников этой возрастной группы нужно развивать способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации. Они должны уметь самостоятельно давать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира, предвидеть опасность на улице.

Также к этому возрасту дошкольники должны уметь наблюдать, оценивать дорожную обстановку с помощью зрения, слуха (увидел сигнал светофора, услышал предупредительный звуковой сигнал, подаваемый водителем автомобиля, и т. д.), с пониманием объяснять опасные места в окружающей дорожной среде.

Занятия по правилам дорожного поведения также проводятся и в группах кратковременного пребывания. С учетом лимита времени воспитатель может выборочно давать ребятам задания в альбомах по рисованию, развивающие их познавательные способности и активизирующие их самостоятельную работу по изучению правил безопасного поведения на улице.

Принципы воспитания и обучения

- единство;
- наглядность;
- постепенность;
- доступность и др.

Примерная тематика занятий с дошкольниками

- "Дорога в дошкольное учреждение".
- "Опасные места на территории, прилегающей к дошкольному учреждению".
- "Предвидение опасности на улицах".
- "Виды транспортных средств".
- "Правила поведения на тротуаре, во дворе, на детской площадке".

- "Нахождение на улице со взрослыми и правила перехода проезжей части дороги".
- "Опасные и безопасные действия пешеходов и пассажиров".
- "Виды и сигналы светофоров".
- «Пешеходный переход (подземный, надземный и наземный – "зебра")».
- "Дорожные знаки для пешеходов".
- "Развитие глазомера для определения расстояния до приближающихся транспортных средств, определение направления их движения, опасные повороты автомобилей".

Будьте внимательны на дорогах! Берегите себя и своих детей!