

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №13 «искорка»

Консультация на тему:

**«Адаптация детей раннего возраста к
условиям ДОУ».**

Подготовила: воспитатель
1 младшей группы №3 «Дюймовочка»
Костикова М.Н.

Каждому, кто работает в дошкольном учреждении, известно: начало учебного года трудная пора для детей раннего возраста, т.к. это период адаптации к новым для них условиям. Малыши тяжело переносят разлуку с мамой, приходят в отчаяние оказавшись в незнакомой обстановке, в окружении чужих людей. Тяжело и родителям, которые видят неутешное горе своего малыша. Нелегко приходится и персоналу группы: дети плачут, цепляются, а воспитателю нужно все успеть, все сделать по режиму, хоть на время успокоить малыша, дать остальным передохнуть от крика новенького.

Что же такое адаптация?

Адаптационный период - серьезное испытание для малышей. Вызванные адаптацией стрессовые реакции надолго нарушают эмоциональное состояние детей.

Адаптация или приспособление – это процесс активного взаимодействия организма с внешней средой. Кроме биологической адаптации нужно уметь приспособливаться и к социальным условиям. Способность людей менять свое поведение в зависимости от изменения социальных условий получила определение социальная адаптация. Для ребенка детский сад – это новая социальная среда, в которой будут нужны соответствующие формы поведения. Период адаптации проходит нелегко.

Как безболезненно помочь ребенку в 1,5- 2 года освоиться в коллективе, т.е. адаптироваться? Видеть мир глазами ребенка, вместе удивляться, быть незаметными, когда малыш чем – то занят, и стать незаменимыми, когда ребенку нужна помощь, воспитатель должен принимать ребенка таким, какой он есть.

Все дети очень разные, я стараюсь найти подход к каждому. Что бы период привыкания к детскому саду прошел быстрее и спокойнее, использую различные методики и приемы. Прежде всего, необходимо создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляет творческую активность.

Одна из таких методик: «Игра с мелкими предметами».

Особое внимание в своей работе уделяю индивидуальной работе с детьми в адаптационный период, основанной на игровом подходе детей, выборе оптимальных методов и приемов работы, что способствует легкой адаптации ребенка к условиям ДОО.

Тщательно продумываю игровые методы работы с детьми раннего возраста, что очень важно для развития мелкой моторики, это – игры на развитие

тактильного восприятия, игры с водой, самомассаж, игры на нанизывание, игры с пластилином, игры с мозаикой, театрализованные игры с куклами.

- **элементы телесной терапии (объятие, поглаживание).**

С помощью телесной – ориентированной терапии оздоравливаются внутренние органы и улучшается самочувствие.

- **Использование колыбельных песен перед сном.**

Колыбельные – первые уроки родного языка для ребенка. Колыбельные песни снимают тревожность, возбуждение, действуют на ребенка успокаивающе.

- **Релаксационные игры(песок, вода).**

Релаксация – это снятие напряжения, расслабление, отдых. Упражнение должны быть в доступной игровой форме.

- Музыкальные занятия и развития движений.

Музыка рано начинает привлекать внимание детей и вызывает у большинства из них постоянный интерес. Песни разного характера вызывают у детей положительный эмоциональный отклик.

- **Игровые методы взаимодействия с ребенком.**

Предметная деятельность является ведущей, потому что она обеспечивает развитие всех остальных сторон жизни ребенка: внимание, память, речи, наглядно – действенного и наглядно – образного мышления.

- **Взаимодействие с родителями.**

Целенаправленная подготовка родителей и воспитателей дает свои положительные результаты. Даже при тяжелой адаптации облегчает его привыкание к новым условиям. Семье ребенка тоже требуется какое – то время для того, чтобы приспособиться к новым жизненным обстоятельствам. Чтобы избежать эти осложнения и обеспечить оптимальное течение адаптации необходимо постепенный переход ребенка из семьи в ДОО.

Требования к играм, проводимым в адаптационный период:

- игры должны быть фронтальными, что бы не один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием, не должны быть слишком длительным (лучше играть по несколько раз в день, но понемногу);
- должны использоваться копии реальных предметов, а не их заместители;
- всем детям предлагаются одинаковые предметы;
- инициатором выступает взрослый.

Таким образом, следует считать, что выбранная методика адаптации детей к ДОО является успешной, а условия создаваемые – благополучные. Значительно снизить напряженность острого периода адаптации возможно за счет выполнения **нескольких правил**:

- индивидуальный подход;
- своевременное информирование всех заинтересованных сторон;
- создание в группе благоприятной психологической атмосферы и условий, соответствующих для воспитанников.

Таким образом, главная задача воспитателя – создать максимум условий для того, чтобы ребенок безболезненно прошел все этапы привыкания к условиям ДОУ.

Поэтому важным фактором, влияющим на поведение ребенка в процессе привыкания, является личность самого воспитателя. Воспитатель должен любить детей, быть внимательным и отзывчивым по отношению к каждому ребенку, уметь привлечь ребенка, организовать его внимание.

Принципы моей работы по адаптации детей в ДОУ являются: систематичность и последовательность; оптимизация; демократизация; преемственность; уважение норм и ценности семей – основные педагогические принципы.

Показателями окончания адаптационного периода являются:

- спокойное, бодрое, веселое настроение ребенка в момент расставания и встреч с родителями
- уравновешенное настроение в течение дня;
- общение с ними по собственной инициативе;
- умение общаться со сверстниками не конфликтовать;
- желание самостоятельно есть, доедать положенную норму до конца;
- спокойный дневной сон в группе до назначенного по режиму времени.

Хочется еще раз отметить, что длительность адаптационного периода зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка. Если ребенок активен, коммуникабелен, любознателен, его адаптационный период проходит сравнительно легко и быстро. Другой малыш медлителен, невозмутим, любит уединяться с игрушками. Шум, громкие разговоры сверстников его раздражают. Он если и умеет сам есть, раздевается, то делает это медленно, отстает от всех. Все это откладывает свой отпечаток на его отношение с окружающими. Такому ребенку необходимо более длительный срок на период адаптации.