

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 13 «Искорка»

## **Современные технологии эффективной социализации детей дошкольного возраста**

*Образование - это индустрия,  
направленная в будущее.  
С.П.Капица*

*Подготовила:  
старший воспитатель  
Лихобабенко Наталья Валерьевна*

г. Людиново  
2020 г.

**Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны, (часто недостаточно подчеркиваемой в исследованиях) процесс активного воспроизводства системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.**

***Самостоятельность и инициативность – это те качества, которые сегодня являются наиболее важными в развитии ребенка.  
На первый план в работе с дошкольниками выдвигается задача социально-коммуникативного развития.***



старший научный  
сотрудник института  
социологии РАН

**Гришаева  
Наталья  
Петровна**



**Заложить основы полноценной социально успешной личности  
в период дошкольного детства – это основная цель ДОО.**

## **Задачи социального развития дошкольников:**

1. Освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг с другом. Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе;
  2. Развитие умений коллективно трудиться и получать от этого удовольствие;
  3. Освоение детьми на начальном уровне социальных ролей «Я - член коллектива», «Я - мальчик или девочка», «Я - житель России» и др.;
  4. Развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развитых навыков саморегуляции поведения.
- .

## **Интегративные качества, приобретенные ребенком в результате освоения технологий социализации**

- Интерес к новому и неизвестному в окружающем мире (предметам, вещам, отношениям).
- Любовь к экспериментам.
- Способность самостоятельно действовать в повседневной жизни.
- Способность договариваться, распределять действия, изменять стиль общения.
- Способность управлять своим поведением и планировать действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдать элементарные общественные нормы и правила поведения.
- Способность самостоятельно применять усвоенные знания и способы действий. Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе.



# Технология «Клубный час»

Педагогическая технология «Клубный час» заключается в том, что дети могут в течение одного часа перемещаться по всему зданию (или участку) детского сада, соблюдая определённые правила поведения, и по звонку колокольчика возвращаться в группу.

## Цели «Клубного часа»:

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
- формировать умение детей ориентироваться в пространстве;
- воспитывать дружеские отношения между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим.



# Технология «Ежедневный рефлексивный круг»

## *Задачи педагогической технологии «Ежедневный рефлексивный круг»:*

- сплочение детского коллектива;
- формирование умения слушать и понимать друг друга;
- формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждение планов на день, неделю, месяц;
- развитие умения выражать свои чувства и переживания публично;
- привлечение родителей к жизни детей в ДОО.





# Технология «Ситуация месяца»

Позволяет детям освоить социальные роли (я – член коллектива, я – горожанин, я – часть земли, я – часть мироздания, я – часть семьи, я – россиянин).

## Задачи:

- воспитывать у детей самостоятельность и ответственность;
- Формировать умение детей ориентироваться в пространстве и времени;
- воспитывать дружеские отношения, уважительное отношение к окружающим, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- формировать умение проявлять инициативу;
- формировать умения планировать свои действия и оценивать их результаты.



# Технология «Заключительные праздники по «Ситуациям месяца»»

*По завершении каждой «ситуации месяца» проводится заключительное мероприятие, на котором дети могут показать, чему научились, пообщаться с детьми разного возраста.*



# Технология «Проблемная педагогическая ситуация»

Наиболее важной в структуре ситуации месяца является проблемная педагогическая ситуация (ППС).

***Цель проведения каждой проблемной педагогической ситуации —***

самоопределение детей в эмоционально-напряжённой для них ситуации, в которой необходимо принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям, извлечь уроки из собственного поведения.



# Технология «Дети-волонтеры»

*«Дети – волонтеры» - разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим.*

## ***Задачи педагогической технологии «Дети-волонтеры»:***

- Развитие самостоятельности и ответственности у дошкольников, навыки общения в разновозрастном коллективе;
- Создание такой ситуации развития, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде от старших к младшим;
- Возможность проявления инициативы при выборе для себя рода занятий, участников по совместной деятельности.



# Технология «Социальная акция»

Технология «Социальная акция» направлена, прежде всего, на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников, а также является тем средством и способом, который позволяет реально включить родителей в жизнь детского сада.

**«Социальная акция» —  
современный способ привлечь  
и объединить всех участников  
образовательного процесса.**



# Технология «Волшебный телефон»

«Волшебный телефон» — это телефон доверия для детей, который даёт им возможность открыть сказочному персонажу то, что они не доверили бы никому из взрослых.

## **Задачи педагогической технологии «Волшебный телефон»:**

- развивать у детей умение самостоятельно выражать свои чувства и мысли; развивать социальную активность;
- понять, что глубинно волнует ребёнка, в какой помощи он нуждается, над чем необходимо работать с ребёнком воспитателю, психологу или родителю;
- определять степень эффективности усвоения ребёнком той или иной технологии или программы.



# Технология «Развивающее общение»

**Развивающее общение -  
это технология гуманистического общения  
«взрослый-ребенок», «взрослый-взрослый»;  
ребенку важно, чтобы его чувства принимали и  
уважали.**

*Конфликты — неотъемлемая часть  
человеческой жизни. То, как мы научаемся  
разрешать их в детстве, будет зависеть  
как будем разрешать их и во взрослой  
жизни.*



# «Технология включения родителей в образовательный процесс»

## Причины конфликтных ситуаций «Родитель – воспитатель»

- Недоверие к детскому саду;
- Неоправданно позитивные или неоправданно негативные представления родителей о дошкольной организации;
- Страх родителей потерять контроль над своим ребенком;
- Психологическая и физиологическая неготовность ребенка к детскому саду;
- Незнание родителями методов регуляции поведения детей в детском саду;
- Неадекватное донесение информации до родителей;
- Поощрение родителей писать жалобы в вышестоящие органы по любому поводу.

## Методы разрешения конфликтов «Родитель – воспитатель» и пути сотрудничества семьи и ДОО

- Доносить любую информацию для родителей с позиции сотрудничества;
- Показывать на своем примере грамотное разрешение конфликта;
- Совместное ежемесячное планирование групповой деятельности родителей и педагогов;
- Обращение с любой просьбой к родителям через детей;
- Сообщение в различных формах, не реже одного раза в неделю о достижениях ребенка, а так же о делах в группе;
- Постоянно привлекать родителей к проведению мастер-классов и других мероприятий.



# Преимущества данных технологий

- Ребёнок учится самостоятельно добывать знания, приобретает эмоционально положительный опыт проживания в различных ролях, эпохах, ситуациях, познавая себя, сверстников, взрослых, родителей!
- У родителей возникает интерес к жизни ребёнка, его внутреннему миру, появляется после совместной деятельности, раскрываются собственные творческие возможности.
- Воспитатель, работающий по таким технологиям неизбежно становится творческой личностью. Весь материал, методы, содержание работы педагог определяет самостоятельно. Роль воспитателя в ситуации определяется как организационная. Главные действующие лица ситуации – дети и родители.
- Меняется качество общения детей и взрослых, так как оно строится на принципах гуманистической педагогики.

***СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!***