

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №13 «ИСКОРКА»

Педагогический час

«Реализация направлений РПВ и календарного плана воспитательной работы. Воспитательные, развивающие и обучающие задачи: в чем разница и как их правильно формулировать».

Подготовила: Лихобабенко Наталья Валерьевна,
старший воспитатель

г. Людиново – 2021г.



**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ
ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

*В Программе выделены направления,
по которым нужно строить воспитательную работу:*

- Патриотическое: ценности – Родина и природа.
- Социальное: ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество.
- Познавательное: ценности – знания.
- Физическое и оздоровительное: ценность – здоровье.
- Трудовое: ценность – труд.
- Этико-эстетическое: ценности – культура и красота.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДОУ существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, целевые прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ**

**КАЛЕНДАРНЫЙ
ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ**

A 3D white figure stands in the center, looking thoughtful with one hand on its chin. It is surrounded by several large, colorful question marks in shades of cyan, yellow, purple, blue, green, and red. The background is plain white.

Задачи воспитания

развивающие

воспитывающие

обучающие

В чем особенность обучающих задач?

Обучающие задачи отвечают на вопрос: чему учить детей на конкретном возрастном этапе.

Однако чтобы сформулировать данную группу задач, вместо глагола «учить» лучше писать «способствовать», «приобщать», «формировать».

Пример

Обучающие задачи занятий, бесед, разговоров, наблюдений, где педагог сообщает детям **новое знание**, можно формулировать так:

- «Расширить знания о...»;
- «Обогатить представления детей о...»;
- «Уточнить...»;
- «Систематизировать...» или «Совершенствовать...».

Обучающие задачи **тренировочных или итоговых занятий** можно формулировать так:

- «Актуализировать знания детей о...»;
- «Закрепить в самостоятельной деятельности умение...»;
- «Обеспечить возможность применить на практике полученные знания о...»;
- «Расширить знания детей... через организацию самостоятельной экспериментальной деятельности...»;
- «Содействовать усвоению... (либо овладению...);
- «Закрепить...» либо «Обобщить...».

ВАЖНО!

Обучающие и образовательные задачи — не одно и то же!

Понятие «образование» уже включает в себя «обучение» и «воспитание» ([п. 1 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#)). Поэтому правильнее выделять три вида задач: развивающие, воспитывающие, или воспитательные, и обучающие, а не образовательные, как их называют некоторые педагоги. В методических разработках допустимо указывать две группы задач: образовательные и развивающие. Тогда образовательные задачи будут включать в себя и обучающие, и воспитывающие. Задачи должны указывать на изменения, которые произойдут с детьми после занятий.

Как определять развивающие задачи?

Развивающие задачи отвечают на вопрос: что педагог будет закреплять, уточнять, как будет развивать конкретные свойства и психические функции детей: мышление, память, воображение, внимание и т. д.

Пример

Педагог формулирует развивающую задачу в зависимости от того, насколько хорошо у детей сформирована та или иная функция или ее компоненты. Если у большинства детей в группе функция, над которой планирует работать педагог, еще не сформирована, то задача будет начинаться со слов: «Начать работу по развитию...». Если функция недостаточно сформирована или нужно закрепить какой-либо навык, то формулировка будет звучать так:

«Продолжать развивать...»;

«Продолжать формировать...»;

«Совершенствовать...»;

«Способствовать развитию...».

Чем отличаются воспитательные/воспитывающие задачи?

Воспитательные или воспитывающие задачи образовательной деятельности отвечают на вопрос: какие личностные качества педагог формирует у детей на данном этапе. Формулировка задач зависит от того, насколько хорошо у детей сформировано то или иное качество, над которым педагог работает.

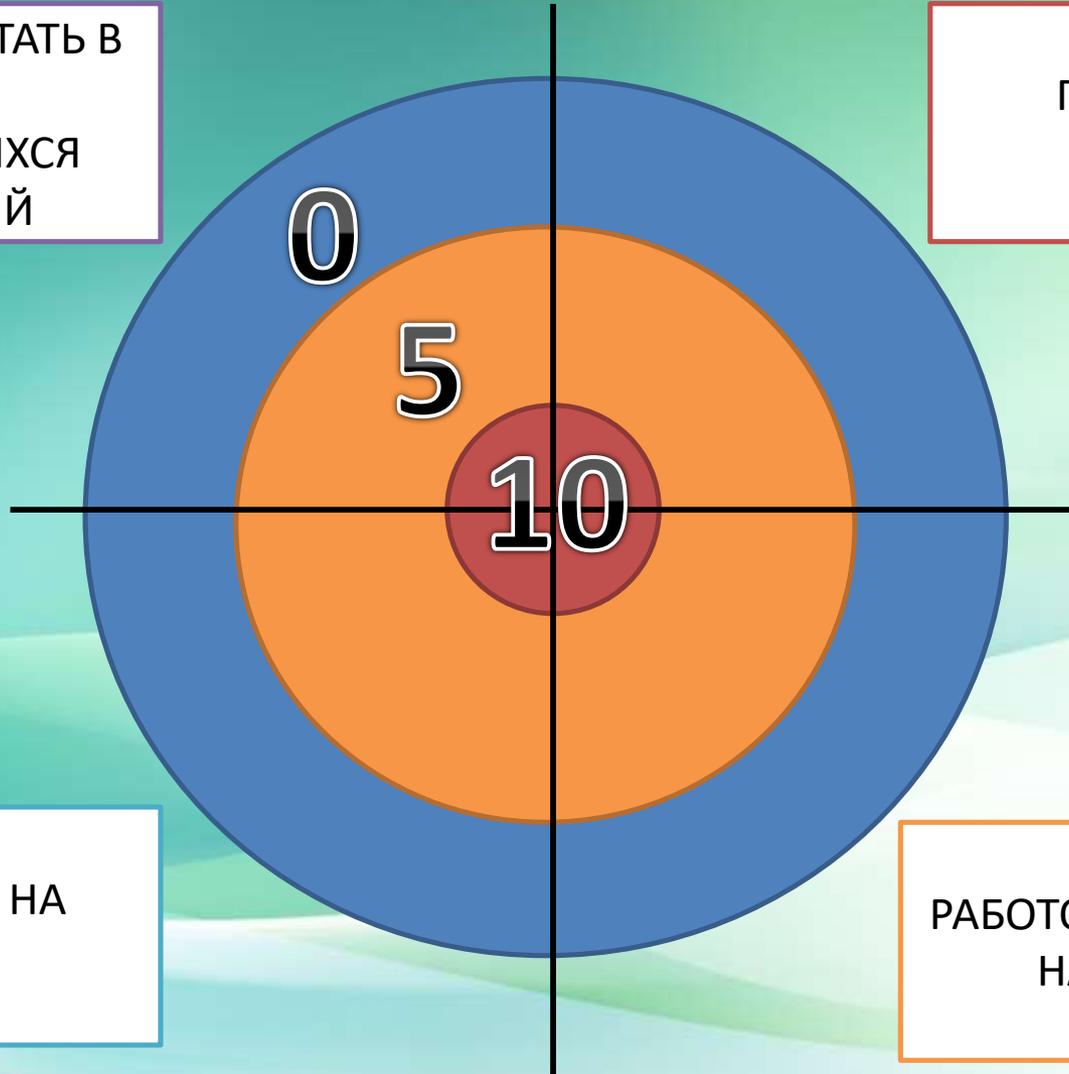
Пример

Если качество у дошкольников не сформировано, то задача будет начинаться со слов: «формировать...», «воспитывать...». Если качество недостаточно сформировано для возраста детей, то в формулировке задачи это можно отразить так: «продолжать формировать...», «продолжать воспитывать...», «совершенствовать...» и их аналогами.

РЕФЛЕКСИЯ

ЖЕЛАНИЕ РАБОТАТЬ В
РЕЖИМЕ
ИЗМЕНЯЮЩИХСЯ
ТРЕБОВАНИЙ

ПОНИМАНИЕ
МАТЕРИАЛА



НАСТРОЕНИЕ НА
ПЕДЧАСЕ

РАБОТОСПОСОБНОСТЬ
НА ПЕДЧАСЕ

Благодарю
за внимание!

