



Муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №13 «Искорка»

Паспорт
группы № 11.
"Светлячки"



В группе работают

**Володина Александра
Сергеевна**



**Гирлина Дарья
Сергеевна**



Воспитатели

**Младший воспитатель
Голтелова Людмила
Владимировна**



**Музыкальный руководитель
Казакова Ольга
Викторовна**



**Инструктор по Физо
Павленко Ольга
Евгеньевна**

Список детей

1.	Захар Р.	шарики
2.	Алеся Г.	пирамидка
3.	Катя В.	уточка
4.	Захар И.	лошадка
5.	Юля К.	машина
6.	Ева П	машина с подарками
7.	Елисей С.	кубики
8.	Милана Б.	неваляшка
9.	Даня К.	мяч
10.	Валерия Г.	металлофон
11.	Влада Б.	Кукла сидит
12.	Антон К.	ведро
13.	Алиса Б.	кораблик
14.	Артем Ф.	паровоз
15.	Тимофей К.	барабан
16.	Арина Т.	вертолет
17.	Артем А.	мишка
18.	Таисия Б.	заяц
19.	Анна П.	КАМАЗ
20.	Мия М.	Кукла стоит
21.	Саша С.	подарки

Режим дня

Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	06.30 – 08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20 – 08.50
Самостоятельные игры	08.50 – 09.20
Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	09.00 – 10.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд	10.00 – 11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45 – 12.00
Обед, подготовка ко сну	12.00- 12.30
Дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъём, пробуждающая гимнастика после сна воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.30
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.50 – 17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	17.30 – 18.00
Игры, самостоятельная деятельность	18.00-18.30
Уход детей домой	До 18.15- 18.30

Образовательная деятельность

Понедельник

9.00 ХЭР

Музыка

9.30 ПР

Познавательное развитие

Вечер

Ознакомление с
художественной
литературой



Вторник

9.00 ФР

Физическое развитие(ф.з.)

9.20 ПР

Д/и с математическим
содержание.

Вечер

Сюжетно - строительные игры.
Развивающие игры.

Среда

9.00 ХЭР

Рисование

9.20 ФР

Физическая культура(м.з.)

Вечер

Приобщение к истокам
русской народной культуры

Четверг

9.00 ПР

Развитие речи

11.15 ФР

П/и на свежем воздухе

Вечер

Вечер развлечений

Пятница

9.00 ХЭР

Музыка

9.20 ХЭР

Аппликация/Лепка

Вечер

Хозяйственно - бытовой труд.
Сотворчество воспитателя с
детьми



Возрастные особенности 3-4 лет

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно в это время происходит переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками, с предметным миром. Психологи обращают внимание на «*кризис трех лет*», когда **младший дошкольник**, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием.

Важно понять, что характерное для ребенка третьего года жизни требование «*я - сам*» прежде всего отражает появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень его возможностей. Поэтому задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Главное в работе с **младшими** дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности.

Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает воссоздающее воображение, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, смешение реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него. Память дошкольника 3-4-х лет произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Тем не менее, то, что запомнилось, сохраняется надолго.

Ребенок не способен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

В эмоциональном плане сохраняются те же тенденции, что и на предыдущем этапе. Характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в **группе сверстников**, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

Развивающая предметно –пространственная среда группы № 11, реализующая программу «Детство», соответствует критериям ФГОС ДО и является содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной и обеспечивающей учет национально – культурных, климатических условий и возрастных возможностей детей. Организация развивающей предметно –пространственной среды строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Образовательный процесс основан на выполнении требований ФГОС ДО. Организация образовательного процесса строится на основе учебного плана, разработанного в соответствии с содержанием образовательных программ, и регламентируется режимом организации деятельности детей.

Цели и задачи ООД раскрывают свое содержание в следующих образовательных направлениях :
«Социально –коммуникативное развитие»,
«Познавательное развитие», «Речевое развитие»,
«Художественно-эстетическое развитие»,
«Физическое развитие».

Раздевалка

- 1. Информационный стенд для родителей*
- 2. Советы специалистов (консультации);*
- 3. Советы воспитателей (консультации);*
- 4. Стенд «Список на шкафы», «Меню»;*
- 5. Индивидуальные шкафчики для раздевания,*
- 6. Скамейки для переодевания детей,*
- 7. Шкаф для одежды.*



Физкультурный центр.

Назначение: создание условий для повышения двигательной активности детей и коррекции двигательных нарушений.

Организация детей: самостоятельная и организованная педагогом.

Цель: развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, координация); накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Наличие пособий, материалов и оборудования

- 1 Мячи резиновые (разного размера);
- 2 Кегли;
- 3 Кольцеброс;
- 4 Мячи массажные.



Центр дидактических и развивающих игр

Назначение: создать условия для речевой активности и коррекции речевого и психического развития детей, формировать представление о себе и окружающем мире а также положительное отношение к предметам и действиям с ними.

Организация детей: самостоятельная и организованная педагогом.

Перечень оборудования: «Лото» по лексическим темам, развивающие настольно печатные игры: «Часть и целое», «Узнай по контуру», «Логика», «Формы», «Мои первые цифры», «Узнай цвет», «Чей малыш?», «Чей домик?», «Весёлая логика», «Кот рыболов», «Ассоциации», «Зоопарк». Доска для вышивания. «Собери легковой автомобиль», «Собери грузовой автомобиль». «Угадай, что это за транспортное средство?» - игра на знание спецтранспорта. Лото: «Светофор», «Дорожные знаки». Дока для вышивания. «Геоконт», «Кораблик Брызг- Брызг», «Чудо крестики», «Лого формочки».



Центр книги:

сказки; книги с наклейкам; книжки - раскраски; музыкальные книги; поэзия для детей; проза для детей; книжки - игрушки; потешки для дошколят; аудиосказки.

Музыкально-театрализованная деятельность:

магнитофон, фонотека, элементы театральных костюмов, напольные и настольные ширмы, детские музыкальные инструменты, различные виды кукольных театров (перчаточный, настольный, и др.), магнитно-маркерная доска, музыкально-дидактические игры.



Цель мини-музея: Формирование устойчивого познавательного интереса детей к процессу открытия новых необычных знаний о знакомом предмете – деревянной ложке; создание условий развития художественно-творческой активности детей средствами музейной педагогики.



Центр декоративно прикладного творчества

ЦЕЛЬ МИНИ-МУЗЕЯ

развивать у детей эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству через разнообразие декоративно-прикладного творчества и творческие способности в процессе продуктивной деятельности.



Сенсомоторный центр.

Назначение: создание условий для развития сенсорно-перцептивных способностей, речевого, психического развития детей, эмоционально-положительного отношения к предметам и действиям с ними.

Организация детей: самостоятельная и организованная педагогом.

Оборудование: кубики разного цвета и размера, вкладыши, пирамидки разного размера и цвета, материалы для развития тактильной чувствительности, мозаики, шнуровки, мячи разного размера, дидактические игры на различение цвета, формы, величины.



Центр конструктивных и строительных игр.

Назначение: *создать условия для развития восприятия пространственных свойств объектов, развития общей и мелкой моторики, зрительно-двигательной координации, конструктивных умений, использования результатов конструирования в игре.*

Оборудование: строительный материал разных видов: деревянный, пластмассовый, мягкие модули, машины разных размеров для игры с постройками, дорожные знаки, образцы построек, схемы, модели.



Центр релаксации

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть островок тишины и спокойствия. Если ребенок устал от шума и хочет побыть в тишине, он может пойти в уголок уединения и релаксации. Это уютное тихое место, около искусственной пальмы. Мягкие подушечки с различными животными, которым ребёнок может поведать свои тайны, переживания. Музыкальные записи с пением птиц, журчанием реки, шума леса — все это благоприятно воздействует на эмоциональное состояние детей.



Центр сюжетно-ролевых игр

Назначение: создать условия для развития сюжетно-ролевой игры; развивать игровой опыт детей; пробуждать интерес к игровому общению с взрослыми и сверстниками. Осуществлять коррекцию эмоционально-личностных проблем развития ребёнка.

Организация детей: самостоятельная и организованная педагогом.

Оборудование: куклы разных размеров с наборами одежды для разных сезонов; машины разных видов и размеров; набор мебели крупного размера, постельные принадлежности для кровати и коляски; элементы костюмов для сюжетных игр; посуда кухонная, чайная, столовая; атрибуты для сюжетных игр; предметы домашнего обихода; наборы игрушек разные; игрушки-забавы; наборы «Доктор», «Парикмахерская»; «Магазин» и др.; светофор и дорожные знаки.



Центр изодеятельности

Цель: развитие детского творчества, приобщение к изобразительному искусству, формирует эстетическое восприятие, воображение, самостоятельность.

1. Материал для рисования: альбомы, гуашевые и акварельные

краски, кисточки, простые и цветные карандаши, мелки, баночки для воды.

2 .Материал для лепки: пластилин, стеки, доски для лепки.

3. Образцы по аппликации и рисованию

4 .Материал для ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, гофрированная бумага.

5 .Трафареты, печатки.



Центр природы

- 1 . Дидактические игры по экологии
- 2 . Коллекции камней, ракушек, семян.
3. Картины-пейзажи с изображением всех времен года
- 4 . Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды
5. Природный материал: шишки, желуди, камешки,
- 6 . Календарь природы.





Картотеки по различным разделам программы.

Картотека прогулок.

Картотека подвижных игр.

Картотека малоподвижных, хороводных игр.

Картотека утренних гимнастик и гимнастик пробуждения.

Картотека пальчиковых гимнастик.

Картотека полезных советов для родителей.

Картотека дидактических игр по ОБЖ.

Картотека сюжетно-ролевых игр.

Картотека игр по развитию речи.

Картотека игр с водой.

Картотека игр на слуховое внимание.

Картотека игры по звуковой культуре речи.

Картотека дидактические игры по математике.

Информационная справка о спальнной комнате:

Имеются на каждого ребенка кровати, с индивидуальным комплектом спального белья, матрасом и подушкой.

Информационная справка о туалетной комнате:

Имеются на каждого ребенка полотенца, расческа, туалетные принадлежности.

