

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №13 «ИСКОРКА»

# Паспорт

## Старшей группы

### №8 «Радуга»



г. Людиново

2021-2022 уч. год

## Воспитатели группы



Макусевич Татьяна Геннадьевна

воспитатель

*Уровень образования:* среднее специальное

*Стаж работы в ДОУ:* 14 лет

*Год повышения квалификации и (или) профессиональной подготовки:* февраль 2019

*Квалификационная категория:* 1-я квалификационная категория

Сочеева Ольга Сергеевна

воспитатель

*Уровень образования:* высшее

*Стаж работы в ДОУ:* 1 год

*Год повышения квалификации и (или) профессиональной подготовки:* --

*Квалификационная категория*

Младший воспитатель: Симакова Валентина Дмитриевна

## Список детей

1. Даниил А.
2. Нина Б.
3. София Б.
4. София В.
5. Милана Г.
6. Матвей Г.
7. Полина З.

8. Василиса К.
9. Виктория К.
10. София К.
11. Алена Л.
12. Павел Н.
13. Алена Н.
14. Алексей П.
15. Павел П.
16. Тимур П.
17. София П.
18. Егор П.
19. Олеся С.
20. Лука Т.
21. Кирилл Т.
22. Максим Т.
23. Даниил Ф.
24. Алиса Ч.
25. Вячеслав Ш.

В группе 12 мальчиков и 13 девочек. Возраст детей 4-5 лет.

**Социальный паспорт группы на 2021 - 2022 учебный**

**год. Количество полных благополучных семей -21 .**

**Количество неполных благополучных семей -1 .**

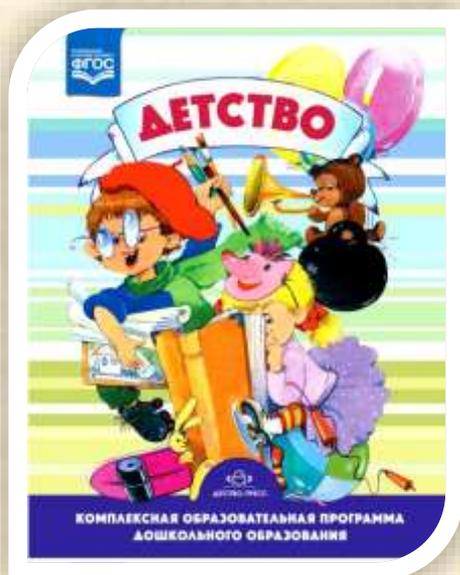
**Количество неблагополучных семей - 3.**

**Количество семей с опекаемыми детьми - 0.**

**Количество многодетных семей -10.**

Используем в работе примерную образовательную программу дошкольного образования «Детство» под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. –

352 с.



## Расписание НОД

День недели	<u>Понедельник</u>	<u>Вторник</u>	<u>Среда</u>	<u>Четверг</u>	<u>Пятница</u>
<b>утро НОД</b>	<p><u>09.00</u> Речевое развитие.</p> <p><u>09.40</u> Художественно-эстетическое развитие. Музыка.</p>	<p><u>09.05</u> Познавательное развитие. Математика.</p> <p><u>11.15</u> Физическое развитие (П/и на свежем воздухе).</p>	<p><u>9.00</u> Художественно-эстетическое развитие. Рисование.</p> <p><u>10.10</u> Физическое развитие (муз.зал).</p>	<p><u>09.00</u> Познавательное развитие.</p> <p><u>10.10</u> Коррекционно-развивающая деятельность с логопедом.</p>	<p><u>09.00</u> Физическое развитие (физ. зал).</p> <p><u>9.30</u> Художественно-эстетическое развитие. Аппликация/лепка.</p>
<b>II половина дня</b>	<p>Ознакомление с художественной литературой.</p>	<p>Сюжетно – строительные игры. Развивающие игры.</p>	<p><u>15.10</u> Художественно-эстетическое развитие. Музыка.</p> <p>Приобщение к истокам русской народной культуре.</p>	<p>Вечер развлечений.</p>	<p>Хозяйственно-бытовой труд. Сотворчество воспитателя с детьми.</p>

## Режим дня

Время	Режимные моменты
	Холодный период года (сентябрь-май)
6.30-8.20	Утренний прием (на воздухе), игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак.
8.50 - 9.00	Самостоятельные игры.
9.00- 10.30	Непосредственно образовательная деятельность: (образовательные ситуации на игровой основе).
10.00- 12.10	Второй завтрак. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.
12.25- 12.50	Подготовка к обеду, обед.
12.50- 13.00	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном.
13.00- 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00- 15.30	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры.
15.30- 16.00	Подготовка к полднику, полдник.
16.00- 17.00	Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности.
17.00- 18.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой

<b>Время</b>	<b>Режимные моменты</b>
	<b>Теплый период года (июнь-август)</b>
<b>06.30-8.20</b>	Утренний приём, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность.
<b>8.20-8.50</b>	Подготовка к завтраку, завтрак.
<b>8.50 -9.15</b>	Самостоятельная деятельность, игры.
<b>9.15- 12.10</b>	Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке, возвращение с прогулки.
<b>12.10-12.50</b>	Подготовка к обеду, обед.
<b>12.40-13.00</b>	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном.
<b>13.00-15.00</b>	Подготовка ко сну, сон.
<b>15.00-15.30</b>	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.
<b>15.30-16.00</b>	Подготовка к полднику, полдник.
<b>16.00-17.00</b>	Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности.
<b>17.10-18.30</b>	Подготовка к прогулке, прогулка.
<b>До 18.30</b>	Игры. Уход домой.

## *Возрастные особенности детей 5-6 лет*

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация. В этом возрасте дети имеют представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам. Важным показателем этого возраста 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослыми или взрослым и ребенком. 90% всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-6 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

Ведущая потребность в этом возрасте - потребность в общении и творческая активность. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речи и неречевых средств (жестов, мимики). Творческая активность проявляется во всех видах деятельности, необходимо создавать условия для развития у детей творческого потенциала. Ведущая деятельность - игра, в игровой деятельности дети уже могут распределять роли и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. С 5 лет ребёнок начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом начинает доставлять ребёнку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе. Ведущая функция - воображение, у детей бурно развивается фантазия. Воображение - важнейшая психическая функция, которая лежит в основе успешности всех видов творческой деятельности человека.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины. Дети называют не только основные цвета, но и их оттенки, знают формы. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим способом получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом.

## МАТЕМАТИКА

- Счет в пределах 10, знакомство с цифрами.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами.
- Сравнивает предметы (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определенным путем наложения или приложения.
- Выражает местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур.
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
  - Называет текущий день недели.

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ

- Имеет достаточно богатый словарный запас.
- Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
- Составляет по образцу рассказ по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове. Обучение чтению необходимо начинать с формирования фонематического анализа слова.

## ПОЗНАНИЕ

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города, страны, ее столицы, домашний адрес.
  - Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
  - Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений.
  - Бережно относится к природе.

## ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Знает стихотворения, считалки, загадки.
  - Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского автора, любимые сказки и рассказы.

## **«Что такое предметно-пространственная среда?»**

**Среда развития ребёнка в структуре ФГОС** - это комплекс материально-технических, санитарно - гигиенических, социально - бытовых, общественных, эстетических, психолого-педагогических, духовных условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в ДОУ.

**Развивающая предметная среда** - это совокупность природных и социальных культурных предметных средств, ближайшего и перспективного развития ребенка, становления его творческих способностей, обеспечивающих разнообразие деятельности.

**Формирование предметно-пространственной среды** - это динамичный процесс, который позволяет воспитателю проявлять творчество, привлекая к работе родителей, организовывать взаимодействие специалистов по формированию развивающего пространства в группе.

## «Доброе утро!»

*Приемная – это первая комната, где встречаются взрослые и дети. Она оснащена современной мебелью, стендом для творческих работ, а также информационными и демонстрационными уголками для родителей.*



*Утром дети рано встают,  
В детский сад скорей идут.  
Их встречают с лаской  
Новой доброй сказкой.*



# «А теперь, детвора, умываться нам пора!»

*Комната гигиенических  
процедур – место, где дети  
выполняют доступные возрасту  
гигиенические процедуры.*



*Добрая водичка! Помоги немножко:  
Вымой у ребяток грязные ладошки!  
Ты, кусочек мыла, мыль нас, не жалея,  
Станут наши ручки чище и белее!*

# «Наша группа – наш общий дом, где мы играем и весело живем!»

*Групповое помещение  
также оборудовано  
современной детской  
мебелью, которая  
отвечает всем  
требованиям и  
содержит творческие  
центры и центры  
развития.*



# Центр Книги и речевого развития

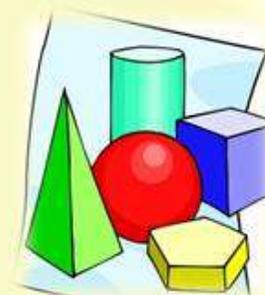
*Данный центр является неотъемлемой составляющей информационно-образовательного пространства группы. Он включает в себя художественную литературу, альбомы, энциклопедии, а также демонстрационный материал для речевого развития дошкольников.*

*Книга – верный,  
Книга – первый,  
Книга – лучший друг ребят.  
«Нам никак нельзя без книжки!», -  
Все ребята говорят.*



# Центр сенсорного и математического развития

*Для реализации задач формирования математических представлений и закрепления сенсорных эталонов в группе создан центр сенсорного и математического развития.*



# Центр настольные игры

*Центр содержит  
разнообразные игры на  
развитие моторики рук,  
логического мышления,  
кругозора детей*



# Познавательный центр «Все обо всем»



*Почему бывает дождик?  
Почему течёт вода?  
Почему краснеет борщик?  
Почему горит звезда?  
Почему кот лижет лапу?  
Почему нет ночью дня?  
Почему зовут в детсаде  
Почемучкою меня?*

# Центр природы

*Содержит коллекцию комнатных растений, тематические альбомы, поделки из природного материала, материал для труда, дидактические игры природного содержания, а также календарь погоды. Отмечая погоду в календаре, дети закрепляют знания, полученные в ходе наблюдений в природе.*

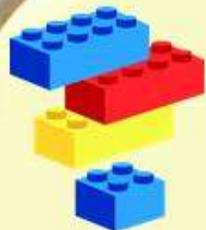


*Давайте, люди,  
Любить планету  
Во всей вселенной  
Похожей нету!*

# Центр нравственно-патриотического воспитания

*Материалы, размещенные в центре, освещают основные направления по патриотическому воспитанию и включают в себя направления: «Моя семья», «Мой родной край» и др.*





# Центр конструктивной деятельности

*Конструирование является одним из важнейших и интереснейших видов детской деятельности.*



*Все строители умело  
Горячо взялись за дело.  
Изучая чертежи,  
Быстро строят этажи.  
Скоро будет новоселье,  
Приходите на веселье!*



# Центр детского экспериментирования

*Этот центр – лаборатория детских исследований.*



*Это всё – эксперименты –  
Интересные моменты!  
Всё, всё, всё хотим узнать!  
Нужно всё зарисовать!  
Как наш опыт получился,  
Сколько времени он длился?  
Удивляемся всему:  
Как? Зачем? И почему?*



# Центр музыкально-театральной деятельности

*Цель данного центра творческое и всестороннее развитие личности ребенка средствами театрализованной и музыкальной деятельности.*



*Волшебный мир игры и приключений,  
Любой малыш здесь хочет побывать.  
Вдруг превратиться в Золушку иль в принца,  
И всем свои таланты показать.*



*В нашей группе куклы не скучают!  
У нас есть музыкальный уголок.  
В нём так громко мы играем,-  
Трясется даже потолок!*





# Центр искусства и детского творчества



*И в десять лет, и в семь, и в пять  
Все дети любят рисовать.  
И каждый смело нарисует  
Всё, что его интересует.  
Всё вызывает интерес:  
Далёкий космос, ближний лес,  
Цветы, машины, сказки, пляски...  
Всё нарисуем!  
Были б краски!*

*Цель центра: создание  
в группе обстановки  
для самостоятельного  
творчества детей.*





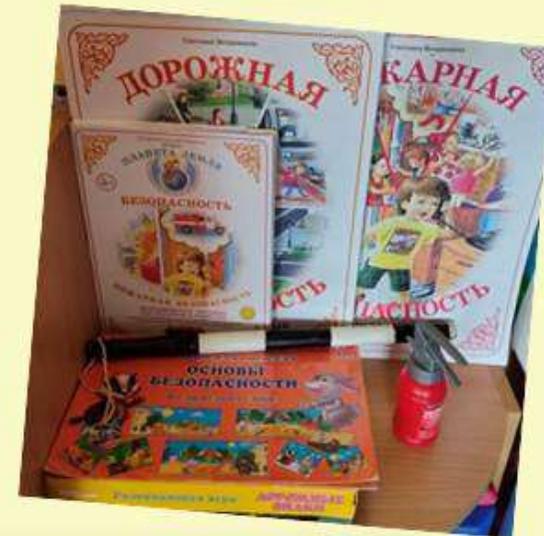
# Центр безопасности

В нем представлены:

-наглядно-иллюстративный материал («Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность», иллюстрации: транспорта, светофор, дорожные знаки; сюжетные картинки с проблемными дорожными ситуациями);

- дидактические игры на данную тематику;

-макет «Дорожная азбука» (с разметкой дороги, маленькими дорожными знаками, различными игрушечными видами транспорта, домов).



# Центр сюжетно-ролевой игры

Сюжетно-ролевые игры – это игры, которые придумывают сами дети. В играх отражаются знания, впечатления, представления ребенка об окружающем мире, воссоздаются социальные отношения. В центре имеются все необходимые атрибуты для различных сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и т.д.





# Центр физического развития

*Позволяет детям самостоятельно организовывать двигательную активность в течение всего дня пребывания в детском саду.*



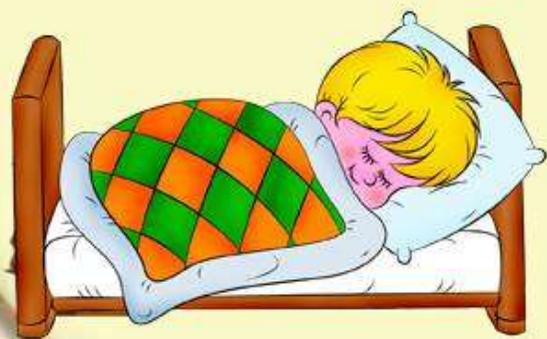
*Со спортом нужно подружиться  
Всем тем, кто с ним еще не дружен.  
Поможет вам он всем взбодриться.  
Он для здоровья очень нужен.*

# «Спокойного сна!»

*В детском садике у нас  
Наступает «тихий час».  
Дети глазки закрывают  
И тихонько засыпают.*



*Оформление спальной комнаты во многом влияет на сон ребенка, на его состояние перед сном. В нашей спальной комнате все оформлено в спокойных тонах, что настраивает детей на отдых и расслабляет.*



В нашем садике чудесном  
В группе «Радуга» живем.  
Очень здесь нам интересно,  
Мы танцуем и поем.  
Мы играем, веселимся  
Грусти, скуки не боимся.  
Приходите в гости к нам  
Будем очень рады Вам.

До встречи!

