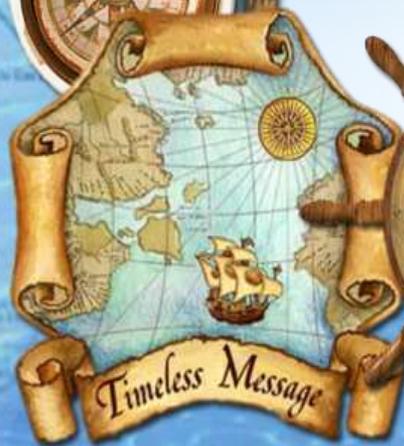


*Паспорт
группы
«Кораблик»
2021-2022уч.год*

(подготовительная группа)



*Девиз группы:
«Кораблик – не из досок!
В нем дружно мы живем!
И от горшков и сосок
До школы доплывем!»*



Воспитатели:

***Дмитрикова Ирина Витальевна-
(соотв.занимаемой должности)***

***Фетисова Светлана Васильевна-
(1 категория)***

Младший воспитатель:

Симоненкова Тамара Алексеевна

Музыкальный руководитель:

Бутузова Любовь Анатольевна-

Инструктор по физ.развитию:

Ушакова Ольга Евгеньевна

*Здравствуйте, гости дорогие! Проходите!
Как живем мы в группе, посмотрите!
- Наша группа «Кораблик» зовётся.
Хорошо здесь ребятам живётся.
Все молодцы, да удалцы,
Есть танцоры, есть певцы.
Обаятельные и самостоятельные,
Говорливые и спокойные,
Все уважения достойные.*

*А чтоб ребятам развиваться,
Нам приходится стараться
Такие условия создавать,
Чтоб было чем увлечь, занять.*





В группе 25 детей:

Мальчики:

Девочки:

1. Захар М.

9. Егор М.

1. Вероника А.

7. Милана И.

2. Илья Б.

10. Стас К.

2. Настя Б.

8. Анна П.

3. Антон Г.

11. Максим П.

3. Ксения Б.

9. Амина Г.

4. Сергей Д.

12. Алексей Е.

4. Милана Ч.

5. Егор И.

13. Игорь Е.

5. Диана С.

6. Женя Л.

14. Кирилл Б.

6. Полина П.

7. Илья С.

15. Назар О.

8. Иван М.

16. Александр П.



РЕЖИМ ДНЯ:

6.30 – 8.10 -прием, осмотр детей, утренняя гимнастика;

8.10 – 8.20 – утренняя гимнастика;

8.20 – 8.40 – подготовка к завтраку, завтрак;

8.40 – 9.00 – свободная деятельность детей, игры по интересам и выбору детей;

9.00 – 10.00 – непосредственно -образовательная деятельность.

10.00 – 10.15 – второй завтрак,

10.15 – 12.15 – подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд).

12.15 – 12.35 – подготовка к обеду, обед;

12.35 – 15.00 – подготовка ко сну, дневной сон.

15.00 – 15.25 – постепенный подъем.

15.25 – 15.50 – подготовка к полднику, полдник,

*15.50 – 16.20 – игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуально –
коррекционная работа с детьми, чтение художественной литературы.*

16.35 – 18.30 – подготовка к прогулке, прогулка.

До 18.30 уход детей домой.



* Расписание НОД

<i>Дни недели</i>	<i>I половина дня</i>	<i>II половина дня</i>
<i>Понедельник</i>	9.00 – развитие речи(РР) 9.40– рисование(ХЭР) 10.25 – спортивный досуг (ФР)- 1раз в месяц	15.40 – ОПК (ПР) Работа с книгой; Ознакомление с худ. лит.
<i>Вторник</i>	9.00 – математика(ПР) 10.10 – музыка (ХЭР) 11.40 – п/и на улице (ФР)	Приобщение к истокам русской народной культуры.
<i>среда</i>	9.00 – познавательное развитие(ПР) ■ Экология ■ Финансовая грамотность ■ Безопасность 10.35. – физ-ра (физ.зал)	Вечер развлечений
<i>четверг</i>	9.00 – грамота (РР) 9.40 – лепка (ХЭР) 10.10 – музыка (ХЭР)	Строительные игры; Экспериментирование
<i>пятница</i>	9.00 – аппликация, конструирование 10.15 – физ-ра (физ.зал)	 Пруд Нравственно-этические беседы Сотворчество воспитателя с детьми

** Возрастные особенности детей 6 -7 лет.*

- * Старший дошкольный возраст – период познания мира человеческих отношений, творчества и подготовки к следующему, совершенно новому этапу в его жизни – обучению в школе.*
- В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.*
- Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; развитием половой идентификации; формированием позиции школьника;*
- К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.*
- Ребенок может и делает не то, что ему хочется, а то, что нужно.*
- Возникает первая реальная картина мира, о которой у ребенка формируется собственное мнение.*
- Происходит полное доверие взрослому, принятие его точки зрения.*

Дети 6-7 лет должны уметь:

- *Различать геометрические фигуры, выделять их в предметах окружающего мира*
- *Характеризовать пространственные взаимоотношения предметов (справа-слева, над-под, на-за, сверху-снизу и др.)*
- *Различать пространственное расположение фигур, деталей на плоскости*
- *Классифицировать фигуры по форме, размеру, цвету*
- *Различать и выделять буквы и цифры по форме, размеру, цвету*
- *Мысленно находить часть целого*
- *Достраивать фигуры по схеме, конструировать их из деталей*

Речь

- *Правильно произносить все звуки родного языка*
- *Уметь различать и называть слова с определенным звуком*
- *Уметь определять место звука в слове(начало – середина – конец)*
- *Делить слова на слоги*
- *Составлять слова из слогов*
- *Иметь представление о предложении*
- *Уметь согласовывать слова в роде, числе и падеже*
- *Подбирать синонимы, антонимы*
- *Использовать разные способы образования слов*
- *Пересказывать знакомые сказки и рассказы*
- *Составлять рассказы и сказки по картинке*

ВНИМАНИЕ:

- *Выполнять задание, не отвлекаясь в течении 10 – 12 минут, наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию;*
- *находить 5-6 отличий между предметами, выполнять задания по предложенному образцу, находить пары одинаковых предметов – это концентрация внимания;*

ПАМЯТЬ:

- *запоминать 6-8 картинок в течении 1-2 минут;*
- *Рассказывать наизусть несколько стихотворений;*
- *пересказать близко к тексту прочитанное произведение;*

МЫШЛЕНИЕ:

- *определять последовательность событий;*
- *складывать разрезанную картинку из 9 частей;*
- *находить и объяснять несоответствия на рисунках;*
- *находить и объяснять отличия между предметами и явлениями;*
- *находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор;*

РАЗВИТИЕ РЕЧИ:

- *имеет достаточно богатый словарный запас;*
- *может участвовать в беседе, высказывать свое мнение;*
- *составляет по образцу рассказ по сюжетной картине; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшое литературное произведение;*
- *определяет место звука в слове.*

МАТЕМАТИКА:

- *правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»*
- *уравнивает неравные группы предметов двумя способами;*
- *сравнивает предметы (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность путем наложения или приложения;*
- *выражает местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам;*
- *знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур;*
- *называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток;*
- *называет текущий день недели.*

ПОЗНАНИЕ:

- различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека;
- классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны;
- Знает название родного города, страны, ее столицы, домашний адрес;
- знает о взаимодействии человека с природой в разное время года;
- знает о значении солнца, воздуха, воды для человека, животных, растений;
- бережно относится к природе;

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- знает стихотворения, считалки, загадки;
- называет жанр произведения;
- драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения;
- называет любимого детского автора, любимые сказки и рассказы.

* Что такое предметно – пространственная среда?

Среда развития ребенка в структуре ФГОС – это комплекс материально – технических, санитарно–гигиенических, социально – бытовых, общественных, эстетических, психолого–педагогических, духовных условий, обеспечивающих организацию жизни детей и взрослых в ДОУ.

Развивающая предметная среда – это совокупность природных и социальных культурных предметных средств, ближайшего и перспективного развития ребенка, становления его творческих способностей, обеспечивающих разнообразие деятельности.

Формирование предметно-пространственной среды – это динамичный процесс, который позволяет воспитателю проявлять творчество, привлекая к работе родителей, организовывать взаимодействие специалистов по формированию развивающего пространства в группе.

** Развивающая предметно – пространственная среда группы №4 «КОРАБЛИК», реализующей программу «Детство», соответствует критериям ФГОС ДО, где прослеживаются пять образовательных областей:*

- ✓ социально – коммуникативное развитие;*
- ✓ познавательное развитие;*
- ✓ речевое развитие;*
- ✓ художественно – эстетическое развитие;*
- ✓ физическое развитие.*

Принципы организации РЛТС

- ✓ принцип насыщенности;
- ✓ принцип трансформируемости;
- ✓ принцип полифункциональности;
- ✓ принцип доступности;
- ✓ принцип безопасности;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей;
- ✓ принцип гендерной принадлежности.

*А это наша
раздевалка*



*Хранит одежду
Всех детей*

*Хранятся в шкафчиках
пальтишки,
Плащи, сапожки и зонты.
Носки, колготки и
штанишки
Все это –дивной
чистоты.*

*Внутри порядок, не
пылинки.*

*Залог здоровья-чистота!
На каждом шкафчике
картинка-
Не раздевалка –
Красота!!*





*Есть в группе для
родителей
Отличный уголок
Чтоб каждый
ознакомиться с
Делами группы
мог.*





Уголок первоклассника

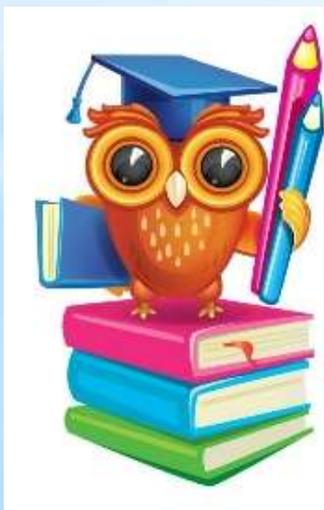
Скоро будем все мы первоклашки!

Через годик в школу мы пойдём.

В уголке есть все, чтоб развиваться,

чтобы в школе нам

блистать умом.





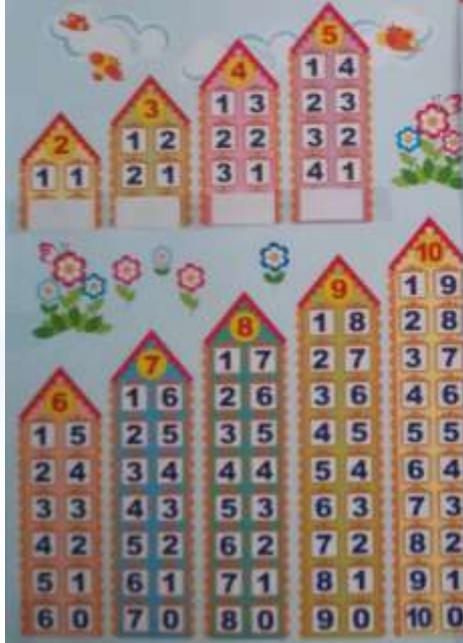


АЛФАВИТ

Аа Арбуз	Бб Белка	Вв Волк	Гг Глобус	Дд Дерево
Ее Енот	Ёё Ёж	Жж Жираф	Зз Заяц	Ии Игла
Йй Йод	Кк Котёнок	Лл Лягушка	Мм Медведь	Нн Нож



СОСТАВ ЧИСЛА



СЧЁТ ДО 10

1 ОДИН	6 ШЕСТЬ
2 ДВА	7 СЕМЬ
3 ТРИ	8 ВОСЕМЬ
4 ЧЕТЫРЕ	9 ДЕВЯТЬ
5 ПЯТЬ	10 ДЕСЯТЬ

*Есть у нас центр дорожного движения,
Он достоин уважения.
В нем перекресток со светофорами,
Улица с домами, машинами.
На улице нашей
Машины, машины,
Машины-малютки,
Машины большие.
Эй, машины, полный ход!
Я примерный пешеход!
Торопиться не люблю,
Вам дорогу уступлю.*





Если видишь -
красный свет,
Значит,
перехода нет!



Жёлтый свет
предупреждает:
Светофор
цвета меняет!



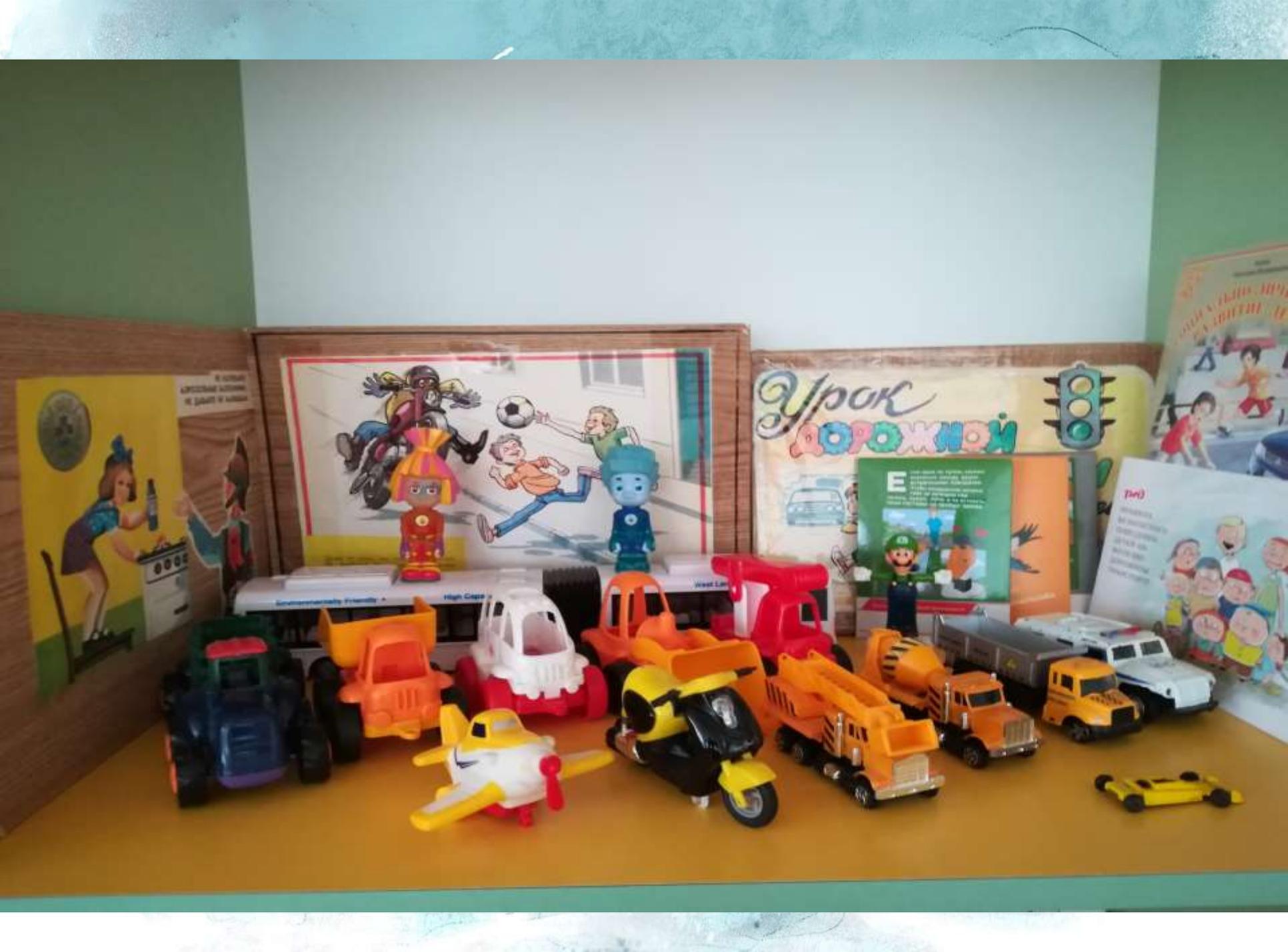
Свет зелёный
говорит:
Переход теперь
открыт!

ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ



Ты и все
твои друзья,
На улицах,
не играйте!





*В салон красоты скорей
поспешите,
Нарядитесь и причёску себе
наведите.
Вы будете просто
неотразимы,
Затем поспешите в театр,
в магазины.*





*Художником может быть я не стану,
Но вот рисовать, я люблю!
Альбомы и ручки, пластилин и
тетради -
Всё в этом центре найду!*







*А это театрально - музыкальный уголок,
Здесь можно в гнома превратиться
И в Бабку Ёжку нарядиться.
Сказки здесь покажем вам,
«Репка», «Курочка Ряба», «Колобок»,
«Заяшкна избушка» или даже «Перемок».
Любим все мы выступать: петь, плясать
И на музыкальных инструментах играть.
Вы нас, гости, поддержите:
На наш танец посмотрите.*









*Вот природный уголок,
Он понять нам многое помог.
Времена года изучаем,
По приметам их узнаем,
Знаем мы животных, птиц,
И Цветочки как полить!*





*Вам представить мы хотим
Уголок спортивный!
Хочешь ты здоровым быть?
Двигайся активно.
В центре есть мячи, скакалки.
И волшебная доска, похожу по ней слегка!
Есть еще «Дорожки здоровья»
Они полезны для здоровья
И приятней всех даров
Пожеланье «Будь здоров!»*









*Если не мы, то кто
Детям нашим поможет
Россию любить и знать.
Как важно не опоздать...*







Богородская
игрушка

МИНИ-МУЗЕЙ

ЧУДО ДЕРЕВО



*Книжки разные читают
Воспитатели для нас.
Ежедневно наступает
Чтение книг - желанный
час!*

*Мы героев сказок любим,
Книжки очень бережем,
И читать их сами
будем,
Только малость
подростем!*







*Это все-эксперименты,
Интересные моменты!*

*Все, все, все хотим узнать!
Нужно все зарисовать!
Как наш опыт получился,
Сколько времени он длился?
Удивляемся всему:
Как? Зачем? И почему?*

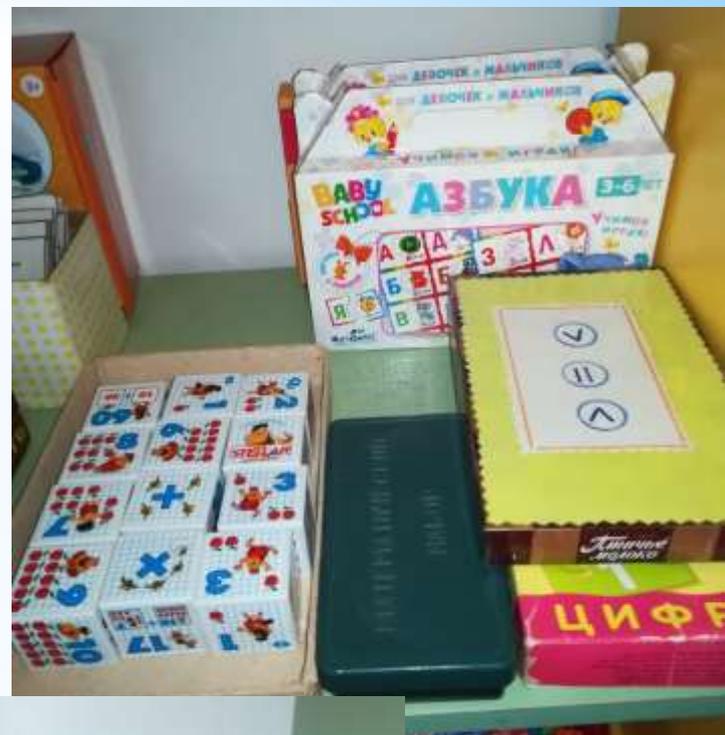


*Уголок строительства не
пустует никогда.
Здесь ребяташками
строятся
Дома и города.
Для машин и для зайчишек,
Поросят, кукол, мишек,
Разные конструкторы
используются тут.
Всем создадут строители
комфорт и уют.
Если, гости, вас устроит,
Можем дом и вам
построить.*





*Мы с фигурами
знакомы
Про цифры много
узнаем
И математики
законы
Постигать не
устаем!*



*Милый друг, запомни это-
Руки после туалета
Вымой теплою водой.
Что б микробы не попали в рот,
Что б не заболел живот,
Что б с тобой мой друг беда
Не случилась никогда!*





*Наша группа лучше всех,
Всегда в ней слышен детский смех,
Спешат детишки по утрам
К своим вторым «родителям».*

*«Кораблик» - второй наш дом,
Очень дружно в нем живем,
Вместе учимся, играем,
Никогда не унываем!*









*СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!*

