

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
« Детский сад №13 «Искорка».

## **ПАСПОРТ ГРУППЫ №1 «Игрушки».**



# ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ!

Хотите, чтобы ребенок поскорее стал большим и самостоятельным?

Приходите к нам, в детский сад.

Паспорт группы в нашем детском саду включает следующую информацию:

- данные о программе образовательного процесса,
- о воспитателях,
- состав группы,
- режим дня (на летний и зимний период),
- расписание НОД.

Воспитательно – образовательный процесс осуществляется по программе: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией авторов: Т.И. Бабаевой, Л.М. Гурович, З.А. Михайловой. Министерство образования и науки от 17 октября 2013 года.

## Цель паспортизации группы:

Проанализировать состояние группы, её готовность к обеспечению требований стандартов образования, определить основные направления работы по проведению в группе образовательного процесса.

Группа находится на втором этаже и состоит из 5-и помещений:

- \* приёмная,
- \* комната для умывания,
- \* туалетная комната,
- \* игровая комната,
- \* спальня.

Помещение детского сада, оснащено наглядными пособиями, игровым оборудованием, мебелью и техническими средствами обучения, в котором проводится игровая, учебная и воспитательная работа с детьми.

**В группе 26 воспитанников.  
Из них 15 мальчиков и 11 девочек.  
Возраст воспитанников 5-6 лет.**

**ВОСПИТАТЕЛИ:**

**Гайдукова Людмила Александровна.**

**Стаж педагогической деятельности –35 лет.**

**Образование – среднее специальное.**

**Первая квалификационная категория.**

**Малыш Светлана Валерьевна.**

**Стаж педагогической деятельности – 3,5 года.**

**Образование – высшее педагогическое.**

**Первая квалификационная категория.**

**МЛАДШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ**

**Волкова Вера Михайловна.**



## С нами работают:

Музыкальный руководитель

Казакова Ольга Викторовна.

Инструктор по физическому развитию

Ушакова Ольга Евгеньевна.

Логопед

Рогачёва Наталья Анатольевна.





## Социальный паспорт группы на 2021 - 2022 учебный год.

Количество полных благополучных  
семей - 12.

Количество неполных благополучных  
семей - 4.

Количество неполных  
неблагополучных семей - 0.

Количество многодетных семей - 9.



Посмотрите все на нас, мы ребята просто класс!





## Список детей:

- |                  |               |                    |                |
|------------------|---------------|--------------------|----------------|
| 1. Варвара Б. -  | 29.12.2016 г. | 14. Кирилл П. -    | 18.10.2016 г.  |
| 2. Ирина Б. -    | 21.01.2016г.  | 15. Степан С. -    | 13.08.2016 г.  |
| 3. Нелли Г. -    | 10.08.2016 г. | 16. Антон С. -     | 24.06.2016 г.  |
| 4. Мария Д. -    | 03.01.2017 г. | 17. Марьяна С. -   | 28.09.2016 г.  |
| 5. Артём Д. -    | 28.06.2016 г. | 18. Платон П. -    | 29.12.2016 г.  |
| 6.Александр Ж. - | 23.11.2016 г. | 19. Владислав С. - | 14.10.2016. г. |
| 7. Макар И. -    | 09.06.2016г.  | 20. Ирина Т. -     | 23.02.2016 г.  |
| 8. Павел И. -    | 29.03.2016 г. | 21. Ульяна Ф. -    | 19.12.2015 г   |
| 9. Мария М. -    | 12.05.2016 г. | 22. Ксения Ф. -    | 17.11.2016 г.  |
| 10.Иван М. -     | 25.01.2016 г. | 23. Кирилл Ш. -    | 18.02. 2016 г. |
| 11. Матвей М. -  | 18.04.2016 г. | 24. Серёжа Ш. -    | 16.06.2016 г.  |
| 12. Матвей О. -  | 06.06.2016 г. | 25. Есения Я. -    | 20.04.2016 г.  |
| 13. Тимофей О -  | 06.06.2016 г. | 26. Катя И. -      | 06.03.2016 г.  |

# Расписание нод.

## Понедельник. ПР

Познават. развитие.- 9.00.

Экология; финансовая грамотность;

Безопасность; ознакомление с профессиями;

Родной город и др.

Музыка – 9.40.

Коррекц. - развив. деят. с логопедом 10.10.

## Вторая половина дня

Работа с книгой.

Ознакомлен. с художествен. литературой.

## Четверг. РР

Грамота – 9.00.

Рисование– 9.40.

П.и. на свежем воздухе - 11.40.

## Вторая половина дня

Вечер развлечения.

## Вторник. ПР

Математика – 9.00.

Физич. культ. (ф.з.) – 9.25.

## Вторая половина дня. ПР

ОПК – 15.40.

Приобщение к истокам  
русской народной культуры.

## Среда. ФК

Физическая культ. (ф.з.)-09.00

Лепка -10.10.

## Вторая половина дня.

Экспериментирование.

Сюжетно-строительные игры.

## Пятница. ХЭР

Аппликация (конструирование). – 9.00.

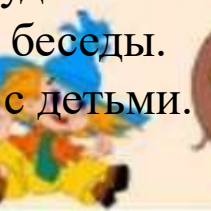
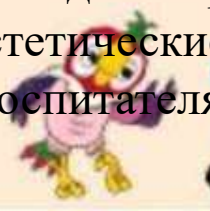
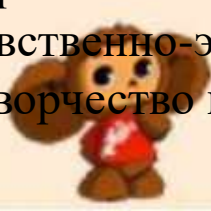
Музыка - 9.25.

Спортивный досуг (1р/месяц) 10.10

## Вторая половина дня. Труд.

Нравственно-эстетические беседы.

Сотворчество воспитателя с детьми.





## **Возрастные особенности дошкольников 5-6 лет**

Возраст 5-6 лет - это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация.

Воспитание 5-летних детей является качественно новой ступенью по сравнению с воспитанием детей среднего дошкольного возраста, нельзя упускать эти возможности. Успехи ребёнка в школе во многом будут зависеть от того, насколько внимательно родители будут относиться к решению воспитательно-образовательных задач в этом году

### **Особенности поведения**

Ребенок обо всем уже имеет собственное мнение. Может объяснить, кто и почему ему нравится или не нравится. Он наблюдателен. Его очень интересует все, что происходит вокруг. Он стремится отыскать причины и связи между различными явлениями, становится очень самостоятельным. Если он хочет чему-то научиться, то может заниматься новым интересным для него занятием более чем полчаса. Но переключать его на разные виды деятельности целенаправленно еще очень сложно. Ребенок применяет в играх свои новые знания, сам выдумывает сюжеты игр, с легкостью осваивает сложные игрушки - (конструктор, компьютер). К шести годам он осваивает большинство необходимых навыков и совершенствует их прямо на глазах — становится более аккуратным, следит за своим внешним видом — прической, одеждой, помогает вам по хозяйству.

### **Двигательные навыки.**

С пяти до шести лет у вашего ребенка еще значительнее сдвиги в усовершенствование моторики и силы. Скорость движений продолжает возрастать, заметно улучшается их координация. Теперь он уже может выполнять 2-3 вида двигательных навыков одновременно: бежать, ловить мяч, пританцовывать. Ребенок любит бегать, соревноваться. Может больше часа не отрываясь играть на улице в спортивные игры, бегать на расстояние до 200 м. Он учится кататься на коньках, лыжах, роликах, если еще не умел, то с легкостью может освоить плавание.

### **Эмоциональное развитие.**

У ребенка уже имеются собственные представления о красоте. Некоторые с удовольствием начинают слушать классическую музыку. Малыш учится выплескивать часть эмоций в своих любимых занятиях (рисование, танцы, игры и др.), и стремиться управлять ими, пытается сдерживать и скрывать свои чувства (но не всегда у него это может получаться.) Труднее всего детям удается справлять со своим страхом.

**Творческое развитие.** Пик творческого развития ребенка. Он творит, не уставая, едва проснувшись, превращая простой тюльпан в необыкновенный аленький цветочек, строит дома для инопланетян. Его очень привлекает живопись, может подолгу рассматривать картины и краски. С удовольствием рисует сам, пытается что-то срисовывать с картины и придумывать свой сюжет. В пять лет ребенок различными цветами выражает свои чувства по отношению к тому, что рисует. Считается, что детские рисунки — ключ к внутреннему миру малыша. Теперь уже он рисует человека уже таким, какой он есть на самом деле, детализируя лицо с глазами, чтобы он видел, с ушами, чтобы слышал, ртом, чтобы говорил и носом, чтобы нюхать. У нарисованного человечка появляется шея. На нем уже есть одежда, обувь и другие детали одежды. Чем больше у картинки сходства с настоящим человеком, тем развитее ваш ребенок и лучше подготовлен в школе.

**Интеллектуальное развитие.** К шести годам ребенок уже может не просто различать животных, но разделить их на диких и домашних. Может объединять предметы по различным признакам, находить между ними сходства и различия. После пяти лет малыш интересуется не только названиями предметов, но и тем из чего они сделаны. Он имеет собственное представление об окружающих его физических явлениях, может объяснить, что такое электричество, магнит. Ребенок очень хорошо ориентируется в пространстве: на улице, в знакомых помещениях, дома. Знает, где покупают игрушки, продукты, лекарства. Он пытается освоить алфавит и научиться чтению по слогам, а также продолжает совершенствовать письмо печатными буквами. Может считать (иногда до сотни), складывать и вычитать в пределах десяти.

## **Важно в этом возрасте:**

- ♣ С уважением относиться к его фантазиям и версиям, не заземляя его магического мышления. Различать «вранье», защитное фантазирование и просто игру воображения.
- ♣ Поддерживать в ребенке стремление к позитивному самовыражению
- ♣ Быть внимательными к желаниям ребенка, но и уметь ставить границу там, где его желания вредны для него самого или нарушают границы окружающих его людей. Важно помнить, что не стоит ставить ту границу, которую вы не в состоянии отстоять и выдержать. - Обеспечивать ребенку возможность общения со сверстниками. Обеспечивать общение с близкими, организовывая отдых всей семьей, вместе с ребенком обсуждая совместные планы.
- ♣ Постепенно снижать контроль и опеку, позволяя ребенку ставить перед собой самые разнообразные задачи и решать их.
- ♣ Помнить, что в этом возрасте (да и всегда) ваш ребенок охотнее будет откликаться на просьбу о помощи, чем на должествование и обязанность

# Режим дня.

|  |                                 |
|--|---------------------------------|
| <i>Прием детей, самостоятельная деятельность, игры, дежурство</i>                              | <i>6.30. - 8.20</i>             |
| <i>Утренняя гимнастика</i>   | <i>8.20 - 8.30</i>              |
| <i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>  | <i>8.35 - 8.55</i>              |
| <i>Самостоятельная деятельность</i>  | <i>8.55 - 9.00</i>              |
| <i>Непосредственно образовательная деятельность (НОД) – перерыв 10 мин.</i>                    | <i>9.00 - 9.20; 9.30 - 9.55</i> |
| <i>Игра, самостоятельная деятельность</i>  | <i>9.55 – 10.15</i>             |
| <i>Подготовка к прогулке</i>   | <i>10.15 – 10.25</i>            |
| <i>Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)</i>                               | <i>10.25 - 12.25</i>            |
| <i>Возвращение с прогулки, игры</i>  | <i>12.25 – 12.40</i>            |
| <i>Подготовка к обеду, обед</i>  | <i>12.40 – 13.10</i>            |
| <i>Подготовка ко сну, дневной сон</i>  | <i>13.10 - 15.00</i>            |
| <i>Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры</i>   | <i>15.00 – 15.20</i>            |
| <i>Полдник</i>   | <i>15.20 – 15.30</i>            |
| <i>Непосредственно образовательная деятельность (НОД) – продуктивная, досуг – 1 раз в нед.</i> | <i>15.30 – 15.55</i>            |
| <i>Игра, самостоятельная деятельность</i>  | <i>15.55 – 16.15</i>            |
|  |                                 |
| <i>Игра, самостоятельная и совместная деятельность, труд</i>                                   | <i>16.35 – 17.30</i>            |
| <i>Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой</i>               | <i>17.30 - 18.30.</i>           |

# ПРИЁМНАЯ.





На этом стенде размещаем детские работы





# ГРУППОВАЯ КОМНАТА.



# В группе оборудованы центры по образовательным областям



# Социально – коммуникативное развитие.

«Центр сюжетно-ролевой игры». «Кухня».

«Семья».



Комплект кукольной мебели, кроватки с постельными принадлежностями. Игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая. Куклы, куклы-пупсы, одежда для кукол. Коляски. Гладильная доска, утюги.

## «Салон красоты».



Набор парикмахера. Расчёски, бигуди, ленты.  
Набор для маникюра. Набор для окрашивания волос.  
Пустые баночки и коробочки. Накидки для детей.

## «Магазин».



Касса, весы, калькулятор, счёты. Кондитерские изделия. Хлебобулочные изделия. Молочные продукты. Предметы-заместители. Овощи, фрукты.

## «Больница».

Набор доктора. Медицинские халаты и шапочки. Вата, бинты, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели. Пустые коробочки и баночки от лекарств. Рецепты и талоны для приёма к врачу



# Познавательное развитие. «Центр ПДД».



Макет перекрёстка и улицы, автобусной остановки. Дорожные знаки. Различные виды транспорта. Настольные и дидактические игры по ПДД и ОБЖ.

# Центр по пожарной безопасности.



## «Центр НАВСТВЕННО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ».



Символика России: флаг, герб, гимн.  
Дидактический материал: «Рассказы про свой город». Разрезные картинки на тему «Достопримечательности нашего города». Матрешка русская. Куклы в национальном русском costume.



# Уголок православной культуры.

«Хлеб- всему голова»!



# Речевое развитие.

## «Центр книги».

Тематическая подборка детской художественной литературы. Книги-рассказы в картинках. Энциклопедии, хрестоматии. Изображения сказочных персонажей.

Предметные и сюжетные картинки. Дидактические игры по обучению грамоте. Наборы разрезных картинок. Настольно-печатные игры разнообразно тематики и содержания: «Профессии», «Чей домик?», «Уроки вежливости», «Найди четвертый лишний», «Чего не хватает?» Иллюстрации профессий детского сада. Картинки с последовательно развивающимся действием.



# Формирование элементарных математических представлений.

## «Центр математики»



Занимательный и познавательный материал по математике. Наборы геометрических фигур. Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди отличия», «Найди одинаковые», «Предметы и контуры».

## «Центр экспериментирования».



## Центр экологии: «Эколята - дошколята»

Дид. игры, алгоритмы, иллюстрации на экологическую тему, на обогащение знаний о живой и не живой природе.



# Художественно - эстетическое развитие.

«Центр народно прикладного искусства».

«Центр художественного творчества».



Произведения народного искусства. Деревянные матрешки. Альбомы, раскраски с рисунками декоративно - прикладного искусства.



Пластилин, клеёнки. Трафареты для обведения предметов. Раскраски. Кисточки. Краски, цветные карандаши. Бумага для рисования.

## «Центр конструирования».

Конструктор мелкий и крупный «Лего». Пластмассовый и деревянный напольный конструктор. Мозаика крупная и мелкая. Где ребята с удовольствием делают свои постройки



# Музыкально – художественная деятельность.

## «Центр музыки». «Центр театрализованной деятельности».

Детские музыкальные инструменты:  
Металлофон, арфа, гармошка, бубен,  
синтезатор, микрофон.



Кукольный театр. Настольный театр.  
Теневой театр.  
Театр на фланелеграфе. Шапочки.



# Физическое развитие. «Центр физкультурника».



Оборудование для катания, бросания, ловли:  
Мяч резиновый, шарики пластмассовые, кольцо брос.  
Летающая тарелка. Бадминтон. Кегли. Скакалки.

# «Уголок дежурства по столовой».

Уголок дежурства с кармашками; картинки. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки.





# СПАЛЬНОЕ ПОМЕЩЕНИЕ.



# КОМНАТА ДЛЯ УМЫВАНИЯ.



# Развивающая предметно-пространственная среда

группы содержательно - насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1). Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами.
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3). Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4). Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей.

5). Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6). Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.



Спасибо за внимание!

